

**Информационная карта инновационного опыта  
МБОУ Токаревская СОШ №2 Токаревского района**

I. Данные об образовательном учреждении

Ф.И.О директора	Устинова Светлана Новомировна
Почтовый адрес образовательного учреждения	393550, Тамбовская область, р.п.Токарёвка, ул. Советская,36
Контактный телефон	8 (47557) 2 44 60, 8 (47557)2 63 13
Факс	8(47557) 2 43 28;
E-mail	<a href="mailto:shkola22009@rambler.ru">shkola22009@rambler.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://www.toar2.68edu.ru">www.toar2.68edu.ru</a>
Свидетельство о регистрации	№ 2116821006916 от 01.08.11 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №8 по Тамбовской области
Аккредитация	05.05.2012, регистрационный № 7/77, Управление образования и науки Тамбовской области
Лицензия	07.03.2012, регистрационный №15/183, Управление образования и науки Тамбовской области
Наличие в Учреждении органа государственного управления	Управляющий совет
Кадры:	
Количество административных работников	5
Количество вспомогательного персонала (педагогов)	6
Общее количество педагогических работников	34
Имеют первую и высшую квалификационные категории	19 - первая, 2- высшая

Имеют ученую степень, звание	нет
Имеют правительственные награды	нет
Имеют почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель Российской Федерации»	нет
Победители профессиональных конкурсов (областной конкурс «Лидер в образовании» Обладатель Президентского гранта	нет
Участие образовательного учреждения в конкурсах:	
Наличие статуса «Опытно-экспериментальная площадка» (тема, реквизиты документа устанавливающего статус)	«Организация дополнительного образования детей в условиях сельского социума», свидетельство, приказ управления образования и науки Тамбовской области № 240 от 9 февраля 2011г.
Наличие статуса «Школа-лаборатория инновационного развития» (тема, реквизиты документа устанавливающего статус)	Приказ управления образования и науки от 07.12.2012 № 3332 «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Тамбовской области» «Моделирование воспитательно-образовательной среды школы в условиях реализации ФГОС

## II. Сущностные характеристики инновационной деятельности (опыта) образовательного учреждения

№	Параметры информации	Содержание информации
1.	Тема инновации (основная проблема, по которой представляется инновационный педагогический опыт (ИПО))	«Моделирование воспитательно-образовательной среды школы в условиях введения ФГОС в основной школе»
2.	Обоснование актуальности возникновения ИПО, его новизна и практическая значимость (необходимость изменения: имеющиеся противоречия в учебно-	Актуальность обусловлена глубокими изменениями в системе образования России, связанными с происходящими в обществе социально-экономическими процессами. В образовательном пространстве страны на школы, расположенные в малых городах, приходится 35% от общего числа общеобразовательных учреждений, в них обучается 38% учащихся и работает

<p>воспитательном процессе школы, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности – что нового появилось по отношению к уже имеющемуся опыту, какова практическая значимость инновации для образовательного учреждения и системы образования в целом).</p>	<p>40% педагогических кадров. Эти школы несут особую жизнесберегающую миссию, исполняют роль хранительницы духовно-нравственных ценностей, очага культуры и основополагающего, стабилизирующего фактора современной провинции. В условиях модернизации образования, когда общество ориентировано на развитие у учащихся способностей к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе освоенного личностью социального опыта, для педагогов общеобразовательного учреждения актуальным становится педагогически целесообразное использование социализирующих потенциалов воспитательной среды школы малого города в интересах личности учащихся, их подготовки к жизни в современном трансформирующемся обществе. Поиск путей создания и формирования такой среды выявил доминирующие позиции метода моделирования как способа познания, описания закономерностей функционирования и конструирования социально-педагогических объектов.</p> <p>Роль школы - интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, связь их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться (учить себя).</p> <p>Моделирование воспитательно-образовательной среды школы в соответствии с современными требованиями ФГОС позволит повысить эффективность образования по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;</li><li>- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;</li><li>- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;</li><li>- существенное повышение мотивации и интереса к учению;</li><li>- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.</li></ul> <p>Таким образом, системно-деятельностный подход наиболее полно на сегодняшний день описывает основные психологические условия и механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности учащихся, адекватную современным приоритетам российского модернизирующегося образования.</p>
--	--

		Следование этой теории при формировании содержания общего образования предполагает в частности, анализ видов ведущей деятельности, выделение универсальных учебных действий, порождающих компетенции, знания, умения и навыки.
3.	Основная идея, основной замысел инновации	В условиях внедрения Федеральных государственных стандартов, когда воспитание и социализация школьников становится одним из приоритетных направлений образования, возникает необходимость моделировать такую воспитательную систему, которая смогла бы реализовать новую цель образования, а именно, «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, способного к творческой инновационной деятельности». Идеологической и методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, определившая систему базовых национальных ценностей; современный национальный воспитательный идеал; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников в единстве урочной и внеурочной деятельности. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России «результаты общего образования должны быть прямо связаны с направлениями личностного развития и представлены в деятельностной форме».
4.	Содержание инновации	В результате экспериментальной работы будут разработаны методические рекомендации по моделированию воспитательно-образовательной среды школы (развивающие компоненты оформления, моделирование среды с учетом особенностей модели образовательного учреждения, программа воспитания и социализации обучающихся, возможности «перемещения» ребенка по различным образовательным маршрутам).
5.	Срок реализации инновации в образовательном учреждении	2.3 2012-2017 гг. 2012-2013 учебный год – 5 классы 2013-2014 учебный год – 5,6 классы 2014-2015 учебный год – 5,6,7 классы 2015-2016 учебный год – 5,6,7,8 классы 2016-2017 учебный год – 5,6,7,8,9 классы
6.	Масштаб охвата преобразований	модульный

	(локальный, модульный, системный)	
7.	Результат внедрения инновации и перспективы продолжения работы в данном направлении (сущность произошедших изменений, их преимущества перед аналогами, масштаб охвата преобразований (локальный, модульный, системный), риски, возможные ограничения в использовании).	<p><b>Модель выпускника</b> школы определяет основные компоненты образа выпускника – как конкурентоспособной личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Систему интеллектуальных и креативных качеств личности выпускника, включающих высокий уровень сформированности навыков работы с информацией, умение анализировать, сравнивать, конкретизировать и обобщать изучаемый материал, владение знаниями на надпредметном уровне, способность к непрерывному образованию;</li> <li><input type="checkbox"/> Деятельностный компонент, характеризующий способность включаться в социально значимую деятельность, высокий уровень профессионального самоопределения и мобильности, возможности к коммуникации на межкультурном уровне</li> <li><input type="checkbox"/> Систему мировоззренческих, духовно-нравственных качеств выпускника, способствующих социализации обучающихся, их приобщению к важнейшим общечеловеческим ценностям, ориентирующих на развитие рефлексивной, мотивационной и волевой сфер личности.</li> </ul>
8.	Наличие публикаций о представленной инновации, включая тиражируемые продукты в рамках реализации инновации, где можно с ними познакомиться.	Районная газета «Маяк»
9.	Степень готовности инновации к распространению (высокая, средняя, низкая).	средняя
10.	Возможные формы распространения инновации (условия, необходимые для реализации инновации: мотивационные, организационные, научно-методические, правовые и др.)	<p>семинары и научно-практические конференции различного уровня, издание публикаций по теме инновации</p> <p><u>мотивационные условия:</u> повышение качества образования в результате реализации внеурочной деятельности;</p> <p><u>организационные условия:</u> разработка плана ВД, индивидуальных образовательных траекторий;</p> <p><u>научно-методические условия:</u> повышение квалификации педагогов; разработка и экспертиза программ ВД;</p> <p><u>правовые условия:</u> изучение нормативной документации федерального и регионального уровней, разработка школьной нормативно – правовой документации;</p>

11.	Предполагаемый масштаб распространения инновации (муниципальный, региональный, федеральный)	региональный		
12.	Данные о связи с другими учреждениями (сетевые взаимодействия, совместные программы) по реализации инновации	№п/п	Организации	Функции организаций - соисполнителей
		1.	Управление образования и науки	оказание методической и консультативной помощи образовательному учреждению, приступающему к введению ФГОС
		2.	Отдел образования администрации Токарёвского района	создание муниципального координационного Совета с целью нормативно-правового и организационного обеспечения введения и реализации ФГОС ООО
		3.	Информационно-методический центр	оказание методической и консультативной помощи образовательному учреждению, приступающему к введению ФГОС
		4.	Рабочая группа по реализации проекта в МБОУ Токарёвской СОШ №2	- разработка программы по обеспечению введения ФГОС общего образования с учетом объективных и субъективных особенностей ОУ; - информационное, консалтинговое и научно-методическое сопровождение инновационного процесса; - обеспечение информационного и методического сопровождения деятельности ОУ.
		5.	МБОУ Токарёвская СОШ №2	обеспечение в ОУ современных условий образовательного процесса в соответствии с новым ФГОС
		6.	Учреждения дополнительного образования	
		7.	Дом детского творчества	совместная работа с ОУ по организации внеурочной деятельности по всем направлениям
		8	Культурно-досуговый центр	формирование первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, потребности и умения выразить

			себя в доступных видах творчества (организация внеурочной деятельности общекультурного направления )	
		9	Центральная районная библиотека	формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп (организация внеурочной деятельности общекультурного направления )
		10	Детская музыкальная школа	формирование представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; эмоциональное постижение народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России (организация внеурочной деятельности общекультурного направления )
		11	Храм Покрова Пресвятой Богородицы	оказание помощи в духовно-нравственном развитии школьника
		12	Центральная районная больница	формирование элементарных представлений о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека (организация внеурочной деятельности социального направления )
		13	Районная спортивная школа	Развитие и воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей (организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления)

		14	Районный краеведческий музей	формирование гражданского патриотизма, любви к Родине, уважения к истории, культурным и историческим памятникам (организация внеурочной деятельности общекультурного и общеинтеллектуального направления)
13.	Позитивные эффекты реализации инноваций	<p><u>- ожидаемые эффекты проекта</u></p> <p>1.Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);</li> <li>- внедрения технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования);</li> <li>- обеспечения в ОУ современных условий образовательного процесса в соответствии с новым ФГОС.</li> </ul> <p>2. Обеспечение научно-методического сопровождения разработки и реализации основных образовательных программы в общеобразовательном учреждении с целью повышения его конкурентоспособности и вовлечения общественности в управление и контроль качества образования.</p> <p>Главным результатом должна стать адаптация обучающихся ко "взрослой жизни во взрослом обществе", то есть овладение набором действий, позволяющих ставить и решать жизненные и профессиональные задачи. Школьные стандарты второго поколения отменяют "минимум знаний" и вводят понятие социального заказа. Система образования ориентируется на воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений.</p> <p><u>- основные подходы к оценке эффективности проекта</u></p> <p>Контроль за реализацией проекта проводится по графику. Отчеты о результатах реализации заслушиваются на заседаниях рабочей группы по реализации проекта.</p> <p>Эффективность проекта оценивается с помощью следующих процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка;</li> <li>- внутренний или внешний аудит;</li> <li>- внешняя экспертиза и независимая оценка с участием представителей общественно-профессиональных организаций;</li> </ul>		



		- мониторинг на основе анализа существующих источников информации.
--	--	--

### III. Описание инновационного опыта образовательного учреждения (выполняется в свободной форме, представляет собой описание инновационного опыта образовательного учреждения объемом до 1 стр. (1000 – 1500 зн.)

В процессе реализации инновации происходит создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Реализация программы внеурочной деятельности предусматривает решение следующих задач:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.