

**Информационная карта инновационного опыта
МАОУ лицея №6**

I. Данные об образовательном учреждении

Ф.И.О директора	Зайцев Вадим Львович
Почтовый адрес образовательного учреждения	392000 город Тамбов, Советская, 89
Контактный телефон	(4752)-72-32-62
Факс	8(4752) 72-71-53
E-mail	lic668@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://liceum6-68.siteedit.ru
Свидетельство о регистрации	Регистрационный номер 6-455 Серия ОП №012390 Дата выдачи 12.03.2012 Дата окончания действия свидетельства 25.06.2013
Аккредитация	да
Лицензия	Регистрационный номер 13/385 Серия А № 349030 Дата выдачи 04.03.2010 Дата окончания действия свидетельства 30.11.2012
Наличие в Учреждении органа государственного-общественного управления	Да
Кадры:	
Количество административных работников	4
Количество вспомогательного персонала (педагогов)	17 (педагог - организатор, педагог-психолог, социальный педагог, ПДО, методисты)
Общее количество педагогических работников	82
Имеют первую и высшую квалификационные категории	53
Имеют ученую степень, звание	Ученая степень-5
Имеют правительственные награды	Нет
Имеют почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель Российской Федерации»	32
Победители профессиональных конкурсов (областной конкурс «Лидер в образовании» Обладатель Президентского гранта	1 («Лидер в образовании») 20 (Президентский грант)
Участие образовательного учреждения в конкурсах:	
Наличие статуса «Опытно-экспериментальная площадка» (тема,	«По апробации ФГОС в 2012-2014г» приказ УОиН Тамбовской области от 06.02.12.

реквизиты документа устанавливающего статус)	№360
Наличие статуса «Школа-лаборатория инновационного развития» (тема, реквизиты документа устанавливающего статус)	Приказ управления образования и науки от 07.12.2012 № 3332 «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Тамбовской области»

II. Сущностные характеристики инновационной деятельности (опыта) образовательного учреждения

№	Параметры информации	Содержание информации
1.	Тема инновации (основная проблема, по которой представляется инновационный педагогический опыт (ИПО))	Формирование информационных компетенций педагогических работников средствами информационно-коммуникационных технологий
2.	Обоснование актуальности возникновения ИПО, его новизна и практическая значимость (необходимость изменения: имеющиеся противоречия в учебно-воспитательном процессе школы, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности – что нового появилось по отношению к уже имеющемуся опыту, какова практическая значимость инновации для образовательного учреждения и системы образования в целом).	<p>Постоянное совершенствование информационных технологий, их стремительное проникновение в сферу образования определяет развитие лица в течение последних лет. Созданию единого информационного пространства лица способствовал ряд факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационного пространства лица (техника, локальная и глобальная сеть, автоматизированная информационная система NetSchool) • Создание благоприятной среды для развития педагогов (обучающие семинары, система тьюторства, многоплановая система повышения квалификации, конкурсы). • Организация свободного доступа к источникам информации (скоростной доступ к сети Интернет, т.е. к федеральным банкам ЭОР, сетевым педагогическим сообществам, системам дистанционного образования, наличие постоянно пополняемого, систематизированного по предметным областям внутрилицейского банка ЭОР).
3.	Основная идея, основной замысел инновации	Создать новую открытую информационно-образовательную структуру, интегрирующую отдельные компоненты: внедрение комплекса программ управления школой, электронного делопроизводства, единой базы данных; активное использование возможностей локальной

		сети и средств Интернета для внедрения сетевых и дистанционных технологий в образовательный процесс.
4.	Содержание инновации	<p>Учить и учиться с интересом и максимальной эффективностью в современной школе сегодня можно только с помощью электронных образовательных ресурсов. Активное внедрение и использование ЭОР в образовательной деятельности в значительной мере повышает заинтересованность учащихся, уровень профессионализма учителя, а, следовательно, качество образовательного процесса.</p> <p>Одним из важных моментов является организация дистанционного обучения, работающая на базе ИС NetSchool и комплексе собственных и приобретенных ЭОР. Система дает возможность ученику и его родителям, а при необходимости и учителю, знакомиться с лекционным материалом, выполнять лабораторные работы и тестовые задания, что весьма актуально для временно нетрудоспособных обучающихся, учащихся на домашнем обучении или находящихся в отъезде. «NetSchool» - это комплексная информационная система, в которой сочетаются административные, образовательные и коммуникативные функции. Переход от ведения классического бумажного журнала к электронному журналу и дневнику школьника стали реальной необходимостью. Введение электронного журнала в образовательный процесс требует нового образа мышления, ломки привычных, выработанных навыков работы, ведь электронный журнал – это не просто копия обычного бумажного журнала, это уже информационная среда, в которую включены не только учителя, администрация, но и ученики, и их родители. Основной целью инновации – это создание единой информационной среды, объединяющей всех участников образовательного процесса, на основе новых сетевых технологий.</p>
5.	Срок реализации инновации в образовательном учреждении	3 года

6.	Масштаб охвата преобразований (локальный, модульный, системный)	системный
7.	Результат внедрения инновации и перспективы продолжения работы в данном направлении (сущность произошедших изменений, их преимущества перед аналогами, масштаб охвата преобразований (локальный, модульный, системный), риски, возможные ограничения в использовании).	Использование электронных образовательных ресурсов в лицее по всем предметам учебного плана от математики до физической культуры. Введение электронных журналов, календарно – тематических планов, организация электронного документооборота, использование средств «NetSchool» для взаимодействия всех участников образовательного процесса. Организация дистанционного доступа родителей, использование сервиса «SMS Школа». Организация системы дистанционного образования. Для введения в образовательный процесс «NetSchool» в течение года создавалась информационная среда: в каждый классный кабинет установлен компьютер, велась работа по формированию ИКТ-грамотного и активного кадрового потенциала, сформирован социальный заказ родителей.
8.	Наличие публикаций о представленной инновации, включая тиражируемые продукты в рамках реализации инновации, где можно с ними познакомиться.	Выступления на практических семинарах . конференциях
9.	Степень готовности инновации к распространению (высокая, средняя, низкая).	средняя
10.	Возможные формы распространения инновации (условия, необходимые для реализации инновации: мотивационные, организационные, научно-методические, правовые и др.)	Выступления на практических семинарах . конференциях
11.	Предполагаемый масштаб распространения инновации (муниципальный, региональный, федеральный)	муниципальный
12.	Данные о связи с другими учреждениями (сетевые взаимодействия, совместные программы) по реализации инновации	нет
13.	Позитивные эффекты реализации инноваций	Создана нормативно-правовая база. <ul style="list-style-type: none"> План мероприятий по апробации и внедрению автоматизированной информационной системы

		<ul style="list-style-type: none"> • Инструкция для руководителя • Инструкция для классного руководителя • Инструкция для учителя – предметника • Инструкция для заместителя директора по учебной работе • Инструкция для заместителя директора по воспитательной работе • Инструкция для секретаря и инспектора по кадрам • Инструкция для родителя • Положение «О ведении классного журнала в электронном виде в МАОУ лицее №6» <p>Введение электронного журнала способствовало расширению информационного пространства, что особенно важно для повышения инвестиционной привлекательности образовательного учреждения в условиях нормативного финансирования. Повысилось качество знаний учащихся (доступ родителей к информации об учебно- воспитательном процессе повысило успеваемость и посещаемость обучающихся) снизились затраты рабочего времени за счет внедрения безбумажных технологий.</p>
--	--	---

III. Описание инновационного опыта образовательного учреждения :

Одно из направлений системы управления качеством образования в лицее является формирование информационно-образовательной среды .

К основным элементам информационно-образовательной среды относятся: «NetSchool» - комплексная информационная система, в которой сочетаются административные, образовательные и коммуникативные функции и электронные образовательные ресурсы. Введение электронного журнала в образовательный процесс требует нового образа мышления, ломки привычных, выработанных навыков работы, ведь электронный журнал – это не просто копия обычного бумажного журнала, это уже информационная среда, в которую включены не только учителя, администрация, но и ученики, и их родители. Основной целью введения – это создание единой информационной среды образовательного учреждения, объединяющей всех участников образовательного процесса, на основе новых сетевых технологий. Основные задачи инновации: Введение электронных журналов, календарно – тематических планов, организация электронного документооборота, использование средств «NetSchool» для взаимодействия всех участников образовательного процесса. Организация дистанционного доступа родителей, использование сервиса «SMS Школа». Организация системы дистанционного образования. Для введения в образовательный процесс «NetSchool» в течение года создавалась информационная среда: в каждый классный кабинет установлен компьютер, велась работа по формированию ИКТ-грамотного и активного кадрового потенциала, сформирован социальный заказ родителей, создана

нормативно-правовая база. Введение электронного журнала способствовало расширению информационного пространства, что особенно важно для повышения инвестиционной привлекательности образовательного учреждения в условиях нормативного финансирования. Повысилось качество знаний учащихся (доступ родителей к информации об учебно-воспитательном процессе повысило успеваемость и посещаемость обучающихся) снизилась затрата рабочего времени за счет внедрения безбумажных технологий.

ЭОР используются в лицее по всем предметам учебного плана от математики до физической культуры. При подготовке к уроку учитель изучает не только печатные материалы, но и цифровые – анимационные и видеофрагменты, обучающие комплексы. При полном совпадении цифрового материала с темой урока учитель использует ЭОР в максимальном объеме, иначе лишь его фрагменты, создавая, например, свою презентацию.

Из практики лицея мы можем сделать вывод, что наиболее часто учителя используют ЭОР при объяснении новых тем, увеличивая наглядность и доступность преподносимого материала. На втором месте – организация самостоятельной проектной деятельности учащихся. Проводя собственные исследования по заданной проблеме, используя современные программные средства (программы обработки текстов, видео, электронные таблицы и т.д.), ресурсы сети Интернет, ребенок не только получает знания, но и повышает свой уровень владения современными технологиями, у него значительно возрастает интерес к предмету. На третьем месте – контрольно-диагностические мероприятия, проводимые на основе готовых электронных тестов или созданных самостоятельно в специализированных программах. К достоинствам данного подхода можно отнести программное отслеживание хода решения, информирование преподавателя наглядным способом (с использованием графиков, таблиц и диаграмм) о проценте верных ответов как у одного ученика, так и группы, выполняющей тестирование.

Специфика предмета также влияет на выбор электронных ресурсов. Так математики и учителя русского языка предпочитают программы-тренажеры, позволяющие на уроке и во внеурочное время отработать необходимые учебные навыки. Биологи, химики и физики – виртуальные лаборатории и симуляторы, которые позволяют реализовать целый ряд ранее недоступных по наглядности, опасности или дороговизны опытов. Учителя начальных классов – игровые обучающие комплексы, так как игра остается одним из ключевых видов деятельности ребенка. Наиболее разносторонне используют электронные ресурсы учителя английского языка лицея. Ни один их урок не проходит без цифровых материалов. Они стали первыми в лицее, участвующими в дистанционных конкурсах образовательных проектов, неоднократно становясь их победителями. Опыт работы кафедры иностранного языка по использованию ЭОР на раз представлялся на областных семинарах, конференциях различного уровня.

Любой из типов уроков (изучения нового материала, совершенствования знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированный, контроля и коррекции знаний и умений) может быть проведен с использованием ЭОР. Вместе с тем ЭОР не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность. Главное для педагога – найти соответствующее место ЭОР в образовательном процессе. Потому перед началом учебного года на заседаниях предметных кафедр лицея происходит обсуждение ЭОР (которые уже использовались учителями или новинки), их достоинства и недостатки, место в учебном процессе. Это позволяет учителю легко сориентироваться в обилии ресурсов при составлении календарно-тематического планирования на новый учебный год и определиться с наименованием и назначением ЭОР, используемого на уроке (свой выбор учитель фиксирует в соответствующей графе плана).

Учить и учиться с интересом и максимальной эффективностью в современной школе сегодня можно только с помощью электронных образовательных ресурсов. Активное внедрение и использование ЭОР в образовательной деятельности в значительной мере повысит заинтересованность учащихся, уровень профессионализма учителя, и, следовательно, качество образовательного процесса.