

## Информационная карта инновационного опыта

### 1. Данные об образовательном учреждении

|  |  |
|--|--|
| Ф. И. О. директора   | Петров Валерий Борисович   |
| Почтовый адрес ОУ  | 392003, г. Тамбов, ул. Социалистическая. Д. 5  |
| Контактный телефон   | 53-16-28, 53-44-87, 465-65-09, 53-61-68  |
| Факс   | 8(4752) 53-16-28   |
| E-mail   | tmb.school31@pochta.ru   |
| Адрес сайта в Интернете  | school31.68edu.ru  |
| Свидетельство о регистрации  | 001487045 серия 68 от 06.09.2011   |
| Аккредитация   | № 7/17 от 22.02.2012 действительна по 25.07.2013 г.  |
| Лицензия   | № 14/174 от 11.10.2011 – бессрочно   |
| Наличие в Учреждении органа государственного управления.   | Управляющий совет  |
| Кадры:   |  |
| Количество административных работников   | 6  |
| Количество вспомогательного персонала (педагогов)  | 9  |
| Общее количество педагогических работников   | 113  |
| Имеют первую и высшую квалификационные категории   | Высшая – 27<br>Первая – 47   |
| Имеют ученую степень и звание  | 5  |
| Имеют правительственные награды  | 1  |
| Имеют почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель Российской Федерации»                               | 0<br>3   |
| Победители профессиональных конкурсов (областной конкурс «Лидер в образовании»<br>Обладатель Президентского гранта | 0<br>12  |
| Участие образовательного учреждения в конкурсах:   |  |
| Наличие статуса «Опытно-экспериментальная площадка» (тема, реквизиты документа устанавливающего статус)            | 1. Федеральная экспериментальная площадка «Организация непрерывного профессионального образования «школа-колледж-предприятие» в рамках сетевого взаимодействия «учреждение СПО-базовая школа» для решения задач в стратегии социально-экономического развития региона». (приказ управления образования и науки Тамбовской области № 3129 от 20.11.2009).<br>2. Региональная площадка «Психолого-педагогическое сопровождение нравственного развития личности школьника как основа гуманизации образовательного пространства школы» (приказ управления образования и науки Тамбовской области № 240 от 09.02.2011 г.).<br>3. Региональная площадка «Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество через психолого-педагогическую адаптацию и физическую реабилитацию». |

|   |   |
|---|---|
|   | 4. Муниципальная площадка «Общественно-активная школа как ресурс эффективного внедрения федерального государственного стандарта (ФГОС) второго поколения. |
| Наличие статуса «Школа-лаборатория инновационного развития» (тема, реквизиты документа устанавливающего статус) | Приказ управления образования и науки от 07.12.2012 № 3332 «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Тамбовской области»          |

2. Сущностные характеристики инновационной деятельности (опыта) образовательного учреждения:

| №  | Параметры Информации  | Содержание информации  |
|----|---|--|
| 1. | Тема инновации (основная проблема, по которой представляется инновационный педагогический опыт (ИПО))   | «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»   |
| 2. | Обоснование актуальности возникновения ИПО, его новизна и практическая значимость (необходимость изменения: имеющиеся противоречия в учебно-воспитательном процессе школы, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности – что нового появилось по отношению к уже имеющемуся опыту, какова практическая значимость инновации для образовательного учреждения и системы образования в целом). | <p>Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г. и переход на новый образовательный стандарт определяют приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психологического сопровождения учебно - воспитательной деятельности, носящей детоцентрированный характер, направленный на раскрытие потенциала ребенка и достижение каждым учащимся индивидуального результата.</p> <p><i>Психологическое сопровождение</i> является современной моделью профессиональной деятельности специалиста в учреждении образования, которая призвана управлять деятельностью всего педагогического коллектива школы и ориентировать его на актуализацию развивающей деятельности ребенка: широкое использование теоретико-методологических</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>принципов <i>развития</i> в образовательном и воспитательном процессах, педагогического и психологического консультирования, психологического просвещения, способствующих морально-нравственному развитию личности школьника.</p> <p>Специалисты службы сопровождения ориентируются в деятельности на тот факт, что любая проблема в развитии ребенка носит комплексный характер и нуждается в целостном понимании и всестороннем подходе к выбору способов её решения. А потому осуществление действенного психологического сопровождения учащегося школы становится возможным только при условии включения в данный процесс всего педагогического коллектива школы, в адрес которого и будет направлено сопровождение со стороны педагога-психолога. Таким образом, организуется последовательное системное воздействие психолога на профессиональный коллектив учреждения, который, в свою очередь, осуществляет перенос сопровождения на учащихся в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Сопровождение, являясь комплексным методом работы психолога, позволяет сместить акцент в развивающей деятельности от работы с конкретным, остро нуждающимся в помощи ребенком, к работе со всеми учащимися: от профилактики – к коррекции, от спонтанности – к системности, последовательности и контролируемости</p> |
|--|--|--|

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>(мониторинг).</p> <p>Развивающая направленность психологического сопровождения позволяет значительно расширить возможности каждого ребенка с учетом его индивидуальности и за счет повышения его субъектной активности, что позволяет в целом обеспечить школьнику прогнозирование состояния успешности и самоактуализации во взрослой жизни.</p> <p>Анализируя положения нового государственного образовательного стандарта и исследования отечественной и зарубежной психологической науки по вопросу морально-нравственного развития личности ребенка можно утверждать, что своевременное решение развивающих задач на каждом возрастном этапе и в рамках ведущей для каждого возраста деятельности (в частности, учебной) позволит позитивно влиять на становление его личности.</p> <p>Следовательно, для того, чтобы достичь определенного уровня успешности школьника не только в образовательном процессе, но и в рамках широкого социального пространства, необходимо вооружить его определенными социально и личностно значимыми умениями и навыками, соответствующими требованиям, предъявляемым к различным этапам жизнедеятельности, обеспечить на самых ранних стадиях развития поступательный морально-нравственный и личностный рост учащегося.</p> |
| 3. | Основная идея, основной замысел инновации. | Гипотеза данного исследования заключается в  |

|    |                       |  |
|----|-----------------------|--|
|    |                       | <p>предположении о том, что образовательно - воспитательный процесс школы представляет собой организационное связующее звено всей педагогической деятельности, воздействие которого распространяется на каждого учащегося и обязано обеспечить ему определенный уровень психологических знаний и умений, стимулирующих нравственное развитие личности за счет создания психолого-педагогических условий для гуманизации образовательного пространства школы. Следовательно, организация психологического сопровождения деятельности учителя и наращивание его психологической культуры создадут предпосылки для организации процесса нравственного развития личности школьника и повышения его социальной и личностной компетентности. Поэтому результатом данного эксперимента будет являться разработка модели психологического сопровождения развития нравственной сферы личности ребёнка в образовательном пространстве школы.</p> |
| 4. | Содержание инновации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проанализировать ведущие научные и теоретико-прикладные подходы к организации процесса психологического сопровождения развития личности школьника.</li> <li>• Определить роль педагога-психолога в моделировании и организации процесса психологического сопровождения деятельности учителя по нравственному развитию личности школьника, разработке системы мероприятий, направленных</li> </ul>   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>на повышение психологической культуры и компетентности педагогов и социальных работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наполнить содержание образовательных (учебных и воспитательных) программ психологическим содержанием, стимулирующим процесс нравственного развития личности школьника.</li> <li>• Определить систему психологических характеристик развития морально - нравственной сферы личности школьника, отражающих динамику экзистенциального поиска (творческая самореализация, духовный рост, поиск смысла жизни, временная перспектива развития, целеполагание и т.д.) и личностного роста на каждом этапе возрастного становления.</li> <li>• Разработать комплексное психологическое обеспечение мониторинга нравственного развития личности школьника.</li> </ul> <p>Определить психолого-педагогические условия и критерии эффективности процесса психологического сопровождения деятельности учителя по повышению уровня нравственного развития личности школьника и выявить средства повышения уровня его психологической компетентности в плане организации гуманного (безопасного) образовательного пространства.</p> |
| 5. | Срок реализации инновации в образовательном учреждении.   | 2011 – 2014 г.г.   |
| 6. | Масштаб охвата преобразований (локальный, модульный, системный)   | Системный  |
| 7. | Результат внедрения инновации и перспективы продолжения работы в данном направлении (сущность произошедших изменений, их преимущества перед | В дальнейший период работы будет проведен ряд мероприятий, направленных  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | <p>аналогами, масштаб охвата преобразований (локальный, модульный, системный), риски, возможные ограничения в использовании).</p>                  | <p>на выявление и демонстрацию количественных и качественных показателей эффективности деятельности экспериментальной площадки.</p> <p>Планируется проведение областного научно-практического семинара «Психологическое сопровождение как средство оптимизации процесса нравственного развития личности школьника в образовательном процессе» (2012 г.), видеоконференции регионального масштаба (октябрь 2012г.).</p> <p>Апробация образовательных, воспитательных и психологических развивающих программ, программ нравственного развития личности школьника и мониторинг динамики нравственного развития личности школьника в рамках гуманизации образовательного пространства школы.</p> |
| 8. | <p>Наличие публикаций о представленной инновации, включая тиражируемые продукты в рамках реализации инновации, где можно с ними познакомиться.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вязовова Н.В., Молоканова М.С. «К проблеме оценки нравственного самосознания подростков – воспитанников детского дома» - материалы VI Международной научно-практической конференции ТГУ им. Г.Р.Державина 10 ноября 2011 г.</li> <li>• Чернышова В.М., Чернышова О.М. «Инновационные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях реализации национальной образовательной инициативы</li> </ul>   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | <p>«Наша новая школа» - материалы VI Международной научно-практической конференции ТГУ им. Г.Р.Державина 10 ноября 2011 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Невзорова Г.В. « Психолого-педагогическая компетентность учителя как показатель профессионализма в сфере коммуникаций» - материалы VI Международной научно-практической конференции ТГУ им. Г.Р.Державина 10 ноября 2011 г.</li> <li>• Демидова М.В. «Особенности оценки смысла жизни старшеклассниками» - Державинский вестник № 2 2012 г.</li> <li>• Гитина В.П. «Толерантность – ключ к будущему» - Информационно-методический бюллетень МБОУ СОШ № 31 № 5</li> </ul> <p>Гребенкина О.Н. «Давайте наши души сохраним». - Информационно-методический бюллетень МБОУ СОШ № 31 № 5</p> |
| 9.  | Степень готовности инновации к распространению (высокая, средняя, низкая).   | Средняя  |
| 10. | Возможные формы распространения инновации (условия, необходимые для реализации инновации: мотивационные, организационные, научно-методические, правовые и др.) | Мотивационные, научно-методические, правовые   |
| 11. | Предполагаемый масштаб распространения инновации (муниципальный, региональный, федеральный)  | Региональный   |
| 12. | Данные о связи с другими учреждениями (сетевые взаимодействия, совместные программы) по реализации инновации   | Сетевое взаимодействие с Кафедрой общей психологии ТГУ им. Г.Р. Державина.   |
| 13. | Позитивные эффекты реализации инноваций  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка образовательных (учебно-воспитательных) программ, направленных на развитие нравственной сферы личности школьника.</li> <li>• Определение системы психологических характеристик личности школьника, отражающих</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>динамику нравственного развития на каждом возрастном этапе становления, оценка уровня развития и динамики каждой из характеристик методом мониторинга.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка методического пакета комплексного психологического обеспечения мониторинга нравственного развития личности школьника. Разработка модели психологического сопровождения образовательной деятельности педагога по повышению нравственного развития личности школьника.</li></ul> |
|--|--|---|