

Информационная карта инновационного опыта

1. Данные об образовательном учреждении

Ф. И. О. директора	Петров Валерий Борисович
Почтовый адрес ОУ	392003, г. Тамбов, ул. Социалистическая. Д. 5
Контактный телефон	53-16-28, 53-44-87, 465-65-09, 53-61-68
Факс	8(4752) 53-16-28
E-mail	tmb.school31@pochta.ru
Адрес сайта в Интернете	school31.68edu.ru
Свидетельство о регистрации	001487045 серия 68 от 06.09.2011
Аккредитация	№ 7/17 от 22.02.2012 действительна по 25.07.2013 г.
Лицензия	№ 14/174 от 11.10.2011 – бессрочно
Наличие в Учреждении органа государственного управления.	Управляющий совет
Кадры:	
Количество административных работников	6
Количество вспомогательного персонала (педагогов)	9
Общее количество педагогических работников	113
Имеют первую и высшую квалификационные категории	Высшая – 27 Первая – 47
Имеют ученую степень и звание	5
Имеют правительственные награды	1
Имеют почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель Российской Федерации»	0 3
Победители профессиональных конкурсов (областной конкурс «Лидер в образовании» Обладатель Президентского гранта	0 12
Участие образовательного учреждения в конкурсах:	
Наличие статуса «Опытно-экспериментальная площадка» (тема, реквизиты документа устанавливающего статус)	1. Федеральная экспериментальная площадка «Организация непрерывного профессионального образования «школа-колледж-предприятие» в рамках сетевого взаимодействия «учреждение СПО-базовая школа» для решения задач в стратегии социально-экономического развития региона». (приказ управления образования и науки Тамбовской области № 3129 от 20.11.2009). 2. Региональная площадка «Психолого-педагогическое сопровождение нравственного развития личности школьника как основа гуманизации образовательного пространства школы» (приказ управления образования и науки Тамбовской области № 240 от 09.02.2011 г.). 3. Региональная площадка «Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество через психолого-педагогическую адаптацию и физическую реабилитацию».

	4. Муниципальная площадка «Общественно-активная школа как ресурс эффективного внедрения федерального государственного стандарта (ФГОС) второго поколения.
Наличие статуса «Школа-лаборатория инновационного развития» (тема, реквизиты документа устанавливающего статус)	Приказ управления образования и науки от 07.12.2012 № 3332 «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Тамбовской области»

2. Сущностные характеристики инновационной деятельности (опыта) образовательного учреждения:

№	Параметры Информации	Содержание информации
1.	Тема инновации (основная проблема, по которой представляется инновационный педагогический опыт (ИПО))	«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»
2.	Обоснование актуальности возникновения ИПО, его новизна и практическая значимость (необходимость изменения: имеющиеся противоречия в учебно-воспитательном процессе школы, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности – что нового появилось по отношению к уже имеющемуся опыту, какова практическая значимость инновации для образовательного учреждения и системы образования в целом).	<p>Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г. и переход на новый образовательный стандарт определяют приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психологического сопровождения учебно - воспитательной деятельности, носящей детоцентрированный характер, направленный на раскрытие потенциала ребенка и достижение каждым учащимся индивидуального результата.</p> <p><i>Психологическое сопровождение</i> является современной моделью профессиональной деятельности специалиста в учреждении образования, которая призвана управлять деятельностью всего педагогического коллектива школы и ориентировать его на актуализацию развивающей деятельности ребенка: широкое использование теоретико-методологических</p>

		<p>принципов <i>развития</i> в образовательном и воспитательном процессах, педагогического и психологического консультирования, психологического просвещения, способствующих морально-нравственному развитию личности школьника.</p> <p>Специалисты службы сопровождения ориентируются в деятельности на тот факт, что любая проблема в развитии ребенка носит комплексный характер и нуждается в целостном понимании и всестороннем подходе к выбору способов её решения. А потому осуществление действенного психологического сопровождения учащегося школы становится возможным только при условии включения в данный процесс всего педагогического коллектива школы, в адрес которого и будет направлено сопровождение со стороны педагога-психолога. Таким образом, организуется последовательное системное воздействие психолога на профессиональный коллектив учреждения, который, в свою очередь, осуществляет перенос сопровождения на учащихся в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Сопровождение, являясь комплексным методом работы психолога, позволяет сместить акцент в развивающей деятельности от работы с конкретным, остро нуждающимся в помощи ребенком, к работе со всеми учащимися: от профилактики – к коррекции, от спонтанности – к системности, последовательности и контролируемости</p>
--	--	--

		<p>(мониторинг).</p> <p>Развивающая направленность психологического сопровождения позволяет значительно расширить возможности каждого ребенка с учетом его индивидуальности и за счет повышения его субъектной активности, что позволяет в целом обеспечить школьнику прогнозирование состояния успешности и самоактуализации во взрослой жизни.</p> <p>Анализируя положения нового государственного образовательного стандарта и исследования отечественной и зарубежной психологической науки по вопросу морально-нравственного развития личности ребенка можно утверждать, что своевременное решение развивающих задач на каждом возрастном этапе и в рамках ведущей для каждого возраста деятельности (в частности, учебной) позволит позитивно влиять на становление его личности.</p> <p>Следовательно, для того, чтобы достичь определенного уровня успешности школьника не только в образовательном процессе, но и в рамках широкого социального пространства, необходимо вооружить его определенными социально и личностно значимыми умениями и навыками, соответствующими требованиям, предъявляемым к различным этапам жизнедеятельности, обеспечить на самых ранних стадиях развития поступательный морально-нравственный и личностный рост учащегося.</p>
3.	Основная идея, основной замысел инновации.	Гипотеза данного исследования заключается в

		<p>предположении о том, что образовательно - воспитательный процесс школы представляет собой организационное связующее звено всей педагогической деятельности, воздействие которого распространяется на каждого учащегося и обязано обеспечить ему определенный уровень психологических знаний и умений, стимулирующих нравственное развитие личности за счет создания психолого-педагогических условий для гуманизации образовательного пространства школы. Следовательно, организация психологического сопровождения деятельности учителя и наращивание его психологической культуры создадут предпосылки для организации процесса нравственного развития личности школьника и повышения его социальной и личностной компетентности. Поэтому результатом данного эксперимента будет являться разработка модели психологического сопровождения развития нравственной сферы личности ребёнка в образовательном пространстве школы.</p>
4.	Содержание инновации.	<ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать ведущие научные и теоретико-прикладные подходы к организации процесса психологического сопровождения развития личности школьника. • Определить роль педагога-психолога в моделировании и организации процесса психологического сопровождения деятельности учителя по нравственному развитию личности школьника, разработке системы мероприятий, направленных

		<p>на повышение психологической культуры и компетентности педагогов и социальных работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наполнить содержание образовательных (учебных и воспитательных) программ психологическим содержанием, стимулирующим процесс нравственного развития личности школьника. • Определить систему психологических характеристик развития морально - нравственной сферы личности школьника, отражающих динамику экзистенциального поиска (творческая самореализация, духовный рост, поиск смысла жизни, временная перспектива развития, целеполагание и т.д.) и личностного роста на каждом этапе возрастного становления. • Разработать комплексное психологическое обеспечение мониторинга нравственного развития личности школьника. <p>Определить психолого-педагогические условия и критерии эффективности процесса психологического сопровождения деятельности учителя по повышению уровня нравственного развития личности школьника и выявить средства повышения уровня его психологической компетентности в плане организации гуманного (безопасного) образовательного пространства.</p>
5.	Срок реализации инновации в образовательном учреждении.	2011 – 2014 г.г.
6.	Масштаб охвата преобразований (локальный, модульный, системный)	Системный
7.	Результат внедрения инновации и перспективы продолжения работы в данном направлении (сущность произошедших изменений, их преимущества перед	В дальнейший период работы будет проведен ряд мероприятий, направленных

	<p>аналогами, масштаб охвата преобразований (локальный, модульный, системный), риски, возможные ограничения в использовании).</p>	<p>на выявление и демонстрацию количественных и качественных показателей эффективности деятельности экспериментальной площадки.</p> <p>Планируется проведение областного научно-практического семинара «Психологическое сопровождение как средство оптимизации процесса нравственного развития личности школьника в образовательном процессе» (2012 г.), видеоконференции регионального масштаба (октябрь 2012г.).</p> <p>Апробация образовательных, воспитательных и психологических развивающих программ, программ нравственного развития личности школьника и мониторинг динамики нравственного развития личности школьника в рамках гуманизации образовательного пространства школы.</p>
8.	<p>Наличие публикаций о представленной инновации, включая тиражируемые продукты в рамках реализации инновации, где можно с ними познакомиться.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вязовова Н.В., Молоканова М.С. «К проблеме оценки нравственного самосознания подростков – воспитанников детского дома» - материалы VI Международной научно-практической конференции ТГУ им. Г.Р.Державина 10 ноября 2011 г. • Чернышова В.М., Чернышова О.М. «Инновационные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях реализации национальной образовательной инициативы

		<p>«Наша новая школа» - материалы VI Международной научно-практической конференции ТГУ им. Г.Р.Державина 10 ноября 2011 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Невзорова Г.В. « Психолого-педагогическая компетентность учителя как показатель профессионализма в сфере коммуникаций» - материалы VI Международной научно-практической конференции ТГУ им. Г.Р.Державина 10 ноября 2011 г. • Демидова М.В. «Особенности оценки смысла жизни старшеклассниками» - Державинский вестник № 2 2012 г. • Гитина В.П. «Толерантность – ключ к будущему» - Информационно-методический бюллетень МБОУ СОШ № 31 № 5 <p>Гребенкина О.Н. «Давайте наши души сохраним». - Информационно-методический бюллетень МБОУ СОШ № 31 № 5</p>
9.	Степень готовности инновации к распространению (высокая, средняя, низкая).	Средняя
10.	Возможные формы распространения инновации (условия, необходимые для реализации инновации: мотивационные, организационные, научно-методические, правовые и др.)	Мотивационные, научно-методические, правовые
11.	Предполагаемый масштаб распространения инновации (муниципальный, региональный, федеральный)	Региональный
12.	Данные о связи с другими учреждениями (сетевые взаимодействия, совместные программы) по реализации инновации	Сетевое взаимодействие с Кафедрой общей психологии ТГУ им. Г.Р. Державина.
13.	Позитивные эффекты реализации инноваций	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка образовательных (учебно-воспитательных) программ, направленных на развитие нравственной сферы личности школьника. • Определение системы психологических характеристик личности школьника, отражающих

		<p>динамику нравственного развития на каждом возрастном этапе становления, оценка уровня развития и динамики каждой из характеристик методом мониторинга.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка методического пакета комплексного психологического обеспечения мониторинга нравственного развития личности школьника. Разработка модели психологического сопровождения образовательной деятельности педагога по повышению нравственного развития личности школьника.
--	--	---