

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13
с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова

Информационная карта инновационного опыта

I. Данные об образовательном учреждении

Ф.И.О директора	Курбатова Ирина Владимировна
Почтовый адрес образовательного учреждения	г.Тамбов, ул. Н.Вирты,96
Контактный телефон	51-98-29
Факс	-
E-mail	mou-school13@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.mou13-tmb.ru
Свидетельство о регистрации	ОГРН 1036888178194
Аккредитация	ОП №027181 Рег. №789 от 10.05.2012
Лицензия	Серия РО №036171 Рег. №15/50 от 30.01.2012
Наличие в Учреждении органа государственного-общественного управления	Управляющий совет
Кадры:	
Количество административных работников	7
Количество вспомогательного персонала (педагогов)	12
Общее количество педагогических работников	138
Имеют первую и высшую квалификационные категории	Первая категория – 38 Высшая категория – 52
Имеют ученую степень, звание	7
Имеют правительственные награды	2
Имеют почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель Российской Федерации»	3
Победители профессиональных конкурсов (областной конкурс «Лидер в образовании» Обладатель Президентского гранта	8

Участие образовательного учреждения в конкурсах:	
Наличие статуса «Опытно-экспериментальная площадка» (тема, реквизиты документа устанавливающего статус)	«Реализация ФГОС основного общего образования» Приказ №360 от 06.02.12 «Об открытии областных опытно-экспериментальных площадок»
Наличие статуса «Школа-лаборатория инновационного развития» (тема, реквизиты документа устанавливающего статус)	Приказ управления образования и науки от 07.12.2012 № 3332 «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Тамбовской области». «Интеграция общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС»

II. Сущностные характеристики инновационной деятельности (опыта) образовательного учреждения

№	Параметры информации	Содержание информации
1.	Тема инновации (основная проблема, по которой представляется инновационный педагогический опыт (ИПО))	Создание новой модели общеобразовательного учреждения «Школьная академия»
2.	Обоснование актуальности возникновения ИПО, его новизна и практическая значимость (необходимость изменения: имеющиеся противоречия в учебно-воспитательном процессе школы, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности – что нового появилось по отношению к уже имеющемуся опыту, какова практическая значимость инновации для образовательного учреждения и системы образования в целом).	Создание новой модели общеобразовательного учреждения было обусловлено социальным заказом родителей на всестороннее развитие личности ребенка в соответствии с его потенциалом; опытом психолого-педагогической службы школы; опытом сотрудничества с ведущими вузами города по реализации профильного обучения; кадровым потенциалом; наличием материальной базы. Создание данной модели

		<p>обеспечивает индивидуальный темп продвижения по образовательному маршруту для любого уровня интеллектуального развития детей в рамках модели «Школьная академия». Инновационный характер изменений содержания и технологий усилен за счет внеаудиторной нагрузки, которая предполагает свободу выбора видов деятельности.</p> <p>Практическая значимость инновации состоит в максимальном использовании личностно-ориентированных, проектных технологий, осуществлении довузовской подготовки учащихся в рамках дополнительного образования посредством сотрудничества с учреждениями высшего профессионального образования: Академия гуманитарного образования ТГУ им. Г.Р.Державина, Институт журналистики ТГУ им. Г.Р.Державина, Институт естествознания ТГУ им. Г.Р. Державина, Институт педагогики и социальной работы ТГУ им. Г.Р. Державина, ТГТУ, ТГМП Институт им. С.В. Рахманинова.</p>
3.	Основная идея, основной замысел инновации	<ul style="list-style-type: none"> – соединение сферы знаний, развитие индивидуальности каждого обучающегося и его социализации; – преодоление парадигмы

		<p>классно-урочной системы обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интеграция общего и дополнительного образования; – предоставление возможности выбора индивидуальной образовательной траектории с учетом многообразия образовательных потребностей обучающихся
4.	Содержание инновации	<ul style="list-style-type: none"> – методическая поддержка педагогов на уровне работы кафедральной системы и научно-методического совета; – разработка многоуровневой системы оценки учебных достижений учащихся; – создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся средней и старшей школы; – выполнение социального заказа участников образовательного процесса и государства в области образования; – интеграция расписания центра дополнительного образования «Школьная академия» с общим школьным расписанием с целью формирования единого образовательного пространства; – обеспечение необходимых условий для личностного

		<p>развития, профессионального самоопределения и начальной профессиональной подготовки детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация идей творческого, интеллектуального и нравственного развития личности средствами гуманитаризации содержания образования; – обеспечение реализации программ повышенной сложности для детей с высокими интеллектуальными способностями; – применение эффективных технологий преподавания предметов дополнительного образования, в том числе проектной методики, исследовательской деятельности. – накопление практического опыта учащихся через работу лабораторий «Школьной академии»
5.	Срок реализации инновации в образовательном учреждении	4 года
6.	Масштаб охвата преобразований (локальный, модульный, системный)	системный
7.	Результат внедрения инновации и перспективы продолжения работы в данном направлении (сущность произошедших изменений, их преимущества перед аналогами, масштаб охвата преобразований (локальный, модульный, системный), риски, возможные ограничения в	<p>За время функционирования модели «Школьная академия» наметился ряд положительных тенденций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интеграция учреждения общего и дополнительного образования детей в единое пространство, где

	использовании).	<p>каждое учреждение сохраняет свою специфику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обновление содержания дополнительного образования через разработку научных основ образовательного процесса, способных решать задачи различной степени сложности в разных сферах жизнедеятельности – расширение спектра направлений деятельности, в условиях которых необходимо сформировать высокую степень готовности личности к самореализации. <p>Охват инновационной деятельностью в учреждении носит системный характер. В рамках модели проводится открытая областная научно-практическая конференция «Грани творчества», работают школа инновационного развития по управлению и организации научно-исследовательской деятельностью, создан региональный консультативный центр по координации исследовательской и проектной деятельности учителей и обучающихся. Около 60 % обучающихся на всех ступенях образования, 70% учителей «Школьной академии» охвачены инновационными процессами</p>
--	-----------------	---

		<p>и участвуют в экспериментальной деятельности.</p> <p>Возможные риски: недостаточное финансирование реализации программ дополнительного образования детей, как следствие невозможность расширения спектра дополнительных образовательных услуг</p>
8.	<p>Наличие публикаций о представленной инновации, включая тиражируемые продукты в рамках реализации инновации, где можно с ними познакомиться.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сборник образовательных программ дополнительного образования детей под редакцией И.В.Курбатовой; – «Интеграция программ общего и дополнительного образования в рамках «Школьной академии» и их роль в формировании социального здоровья личности», Башкирский вестник по воспитательной работе, 2008г.; – «Личностное развитие и профессионально самоопределение школьников в процессе интеграции программ общего и дополнительного образования», Вестник Тамбовского университета, выпуск 6 (74), 2009г.; – «Образовательная модель «Школьная академия» в системе реализации учебно-вариативного процесса в контексте

		<p>вариативного подхода», Вестник Тамбовского университета, выпуск 4 (108), 2012;</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационные образовательные ресурсы о деятельности «Школьной академии» (http://ipk.68edu.ru/, http://www.tsutmb.ru/, http://www.mou13-tmb.ru/); – «Грани творчества», сборники проектно-исследовательских работ учащихся в рамках центра дополнительного образования «Школьная Академия»;
9.	Степень готовности инновации к распространению (высокая, средняя, низкая).	<p><u>Высокая.</u></p> <p>Распространение инновации в информационном образовательном пространстве региона осуществляется через деятельность стажерской площадки повышения квалификации руководителей и педагогов образовательных учреждений (более 1000 педагогов); областные семинары; вебинары, контурсеминары, тьюторинги, межрегиональные конференции.</p>
10.	Возможные формы распространения инновации (условия, необходимые для реализации инновации: мотивационные, организационные, научно-методические, правовые и др.)	<p>Для успешной реализации инновации необходимы следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие кадрового потенциала; – материально-техническая база; – психолого-педагогические исследования (изучение

		<p>социального заказа на дополнительные образовательные услуги, мониторинг удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовое обеспечение; – методические и учебно-методические разработки для обеспечения методической поддержки распространения инновации.
11.	Предполагаемый масштаб распространения инновации (муниципальный, региональный, федеральный)	федеральный
12.	Данные о связи с другими учреждениями (сетевые взаимодействия, совместные программы) по реализации инновации	<p>Сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с учреждениями дополнительного образования детей: МОУДОД Биозкологический центр, МОУ ЦРТДЮ, ЦДТ «Радуга», МОУДОД СДЮСШОР №1, МОУДОД ДЮСШ №2, ТОГУ СДЮСШ Олимпийского резерва по боксу; – ТГТУ, ТГУ им. Г.Р. Державина
13.	Позитивные эффекты реализации инноваций	<ul style="list-style-type: none"> – открытость, мобильность и гибкость модели позволяет быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи; – преемственность

		<p>организации и управления исследовательской деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none">– новая система учета индивидуального прогресса учащегося отражает не просто разовые результаты, но и определяет тенденции их развития, снимает эмоциональный негатив с оценки;– реализация принципа непрерывности образования: основное – дополнительное – высшее ;– открытие центра дистанционного обучения «Грани+» для сельских школьников профильных классов, лаборатории по управлению исследовательской деятельностью
--	--	---

III. Описание инновационного опыта образовательного учреждения

Новая образовательная модель «Школьная академия», созданная на базе МАОУ СОШ №13 с углубленным изучением отдельных предметов, служит для качественного совершенствования учебно-воспитательного процесса, достижения новых образовательных результатов, повышения образовательного уровня обучающихся для их успешной подготовки к жизни.

Сформированная модель «Школьная академия» состоит из пяти модулей:

- 1) предшкольного;
- 2) первой ступени обучения;
- 3) основного общего образования;
- 4) среднего (полного) общего образования;
- 5) дополнительного образования.

На этапе создания модели был сформирован пакет нормативных документов. Отличительными признаками учебного плана стали следующие: наряду с классно-урочной системой используется внеаудиторная занятость; модульный подход в построении учебного плана; интегрированные курсы, потенциал которых увеличивается за счет использования дополнительных образовательных программ. Расписание центра дополнительного образования «Школьная академия» интегрировано с общим школьным расписанием с целью формирования единого образовательного пространства, которое позволяет создать систему непрерывного образования в рамках Школы молодого инженера, Школы юного математика, Школы юного эколога, Школы юного журналиста, Школы языковедения, Школы юного психолога, Школы искусств, школы юного спортсмена. Одной из отличительной особенностей учебного плана на второй ступени обучения является наличие широкого спектра программ дополнительного образования.

Разработанная многоуровневая система оценки учебных достижений позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах. Формами представления образовательных результатов являются: электронный журнал, тексты итоговых диагностических контрольных работ, результаты психолого-педагогических исследований школьного и международного уровня.

Модель «Школьная академия» предполагает свободу выбора видов деятельности, обеспечивает индивидуальную образовательную траекторию для каждого учащегося (в наибольшей степени в старшей школе). Обязательной фазой присвоения конкретного содержания знания является практика, предоставляющая собой применение знания в конкретной ситуации. Универсальным способом такой практики является работа в лабораториях «Школьной академии» и высших учебных заведениях города, защита проектных и исследовательских работ на конференциях различного уровня. Структура проектной и исследовательской деятельности является

многоуровневой, обеспечивающей преемственность организации и управления исследовательской деятельностью.