

**Информационная карта инновационного опыта  
МБОУ Сосновская СОШ №1  
Сосновский район, Тамбовская область**

I. Данные об образовательном учреждении

Ф.И.О директора	Савинкина Наталья Викторовна
Почтовый адрес образовательного учреждения	393840, Тамбовская область, Сосновский район, р.п. Сосновка улица Красноармейская, д. 2
Контактный телефон	84753226502 84753227027
Факс	нет
E-mail	sosnovshkola@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	www.sosnovkaschool.narod.ru
Свидетельство о регистрации	<b>серия 68 № 001541689</b> выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 7 по Тамбовской области 10 ноября 2011 года; <b>серия 68 №001587870</b> выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 7 по Тамбовской области 26 октября 2012 года
Аккредитация	68А01 № 0000001, №7/09 выдано Управлением образования и науки Тамбовской области 14 июня 2012, свидетельство действует до 18 июля 2013 года
Лицензия	РО 041362 ,регистрационный №15/111 , дата выдачи: 13.02.2012, срок действия: бессрочно
Наличие в Учреждении органа государственного управления	Управляющий совет
Кадры:	
Количество административных работников	6
Количество вспомогательного	6

персонала (педагогов)	
Общее количество педагогических работников	41
Имеют первую и высшую квалификационные категории	26
Имеют ученую степень, звание	4
Имеют правительственные награды	-
Имеют почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель Российской Федерации»	7
Победители профессиональных конкурсов (областной конкурс «Лидер в образовании» Обладатель Президентского гранта)	-
Участие образовательного учреждения в конкурсах:	
Наличие статуса «Опытно-экспериментальная площадка» (тема, реквизиты документа устанавливающего статус)	<p>Организация внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС в рамках модели «Базовая школа с филиалами (2013г)</p> <p>Дистанционный центр (приказ управления образования и науки области от 18.10.2012 № 2786)</p> <p>Первые шаги к лидерству. (приказ №192 от 1.09.2010 «Об эксперименте по организации дистанционного обучения в МОУ Сосновской СОШ №1»_ и договор _от 29.08.2011 Тамбовское областное государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества (развитие системы дополнительного образования и воспитания)» (Лицензия серия №А регистрационный № 13/388 от 09.03.2010, свидетельства о государственной аккредитации серия ДД № 011322 регистрационный № 6-564 от</p>

	28.06.2010)
Наличие статуса «Школа-лаборатория инновационного развития» (тема, реквизиты документа устанавливающего статус)	Формирование развивающей образовательной среды в условиях современной школы (2012) (Приказ управления образования и науки от 07.12.2012 №3332)

## II. Сущностные характеристики инновационной деятельности (опыта) образовательного учреждения

№	Параметры информации	Содержание информации
1.	Тема инновации (основная проблема, по которой представляется инновационный педагогический опыт (ИПО))	<p>«Формирование развивающей образовательной среды в условиях современной школы».</p> <p><u>Основная проблема, по которой представляется инновационный опыт:</u></p> <p>Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.</p> <p>Одной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.</p>
2.	Обоснование актуальности возникновения ИПО, его новизна и практическая значимость (необходимость в изменении: имеющиеся противоречия в учебно-воспитательном	В условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира именно <b>общее образование</b> призвано заложить фундамент для достижения стратегических целей не только общего среднего, но и последующих этапов образования (самообразования) человека. Поскольку разрабатываемый МинобрРФ Стандарт имеет рамочный и открытый характер, т.е. задает перспективу

<p>процессе школы, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности – что нового появилось по отношению к уже имеющемуся опыту, какова практическая значимость инновации для образовательного учреждения и системы образования в целом).</p>	<p>возможного, а не только перечень необходимого, то каждому образовательному учреждению необходимо создать условия для самостоятельной (а не предписанной извне) деятельности участников образовательного процесса. Их инициативность и самостоятельность, ответственность и креативность становятся основными ценностно-целевыми ориентирами. В качестве методологической базы используется системно-деятельностный подход в обучении, воспитании и развитии обучающихся.</p> <p><u>Новые условия образовательной деятельности:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. Внедрение новых педагогических технологий. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление продвижения учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых. Воспитание успехом.</li><li>2. Уважение мнения ребенка. Создание положительного эмоционального поля «учитель – ученик», «ученик – учитель». Формирование у обучающихся личной ответственности за последствия своей деятельности.</li><li>3. Воспитание у ребенка уважения к себе и к другой личности, признание за другими права иметь свою точку зрения. Применение групповых форм работы, тренингов для формирования у обучающихся умения работать в коллективе, терпимости к недостаткам других людей.</li><li>4. Знакомство с новыми информационными технологиями.</li><li>5. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля у обучающихся в процессе обучения, создание и поддержание высокого</li></ol>
---	--

		уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности каждого ученика.
3.	Основная идея, основной замысел инновации	Создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личности своей стратегии поведения, способов существования, направления самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.
4.	Содержание инновации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение современных технологий обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИКТ технологии;</li> <li>• проблемное обучение и др.;</li> </ul> </li> <li>2. Применение системно-деятельностного подхода.</li> <li>3. Активизация работы по проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>4. Создание для всех участников образовательного процесса максимально благоприятных условий для свободного доступа к учебной информации;</li> <li>5. Использование ЭОР в образовательной деятельности;</li> <li>6. Дистанционное обучение.</li> </ol>
5.	Срок реализации инновации в образовательном учреждении	2012-2017
6.	Масштаб охвата преобразований (локальный, модульный, системный)	системный
7.	Результат внедрения инновации и перспективы продолжения работы в данном направлении (сущность произошедших изменений, их преимущества перед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение эффективности и качества обучения;</li> <li>• высокая конкурсная и проектная активность педагогов и обучающихся на различных уровнях;</li> <li>• увеличение числа персональных сайтов педагогов;</li> <li>• обновление содержания образования и технологий обучения;</li> </ul>

	<p>аналогами, масштаб охвата преобразований (локальный, модульный, системный), риски, возможные ограничения в использовании).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование учебно-воспитательного процесса, внедряя современные образовательные технологии и программы;</li> <li>• повышение имиджа ОУ;</li> <li>• формирование новой модели выпускника;</li> <li>• активное использование системно-деятельностного подхода на уроках и внеурочной деятельности;</li> </ul>
8.	<p>Наличие публикаций о представленной инновации, включая тиражируемые продукты в рамках реализации инновации, где можно с ними познакомиться.</p>	<p>Утробкина О.П. Современный урок. Требования к современному уроку. (Методические рекомендации) Сосновка, 2012</p> <p>Топоркова О.А. Мой Пушкин (творческий проект), Сосновка, 2012</p> <p>«Гражданско-патриотическое воспитание как фактор формирования нравственных ценностей обучающихся современной школы на основе системно-деятельностного подхода». Сосновка, 2012</p> <p>Утробкина О.П. Организация учебного процесса с использованием возможностей ИКТ.//Сосновское слово, 2008</p> <p>Утробкина О.П. Профессиональная компетентность руководителя образовательного учреждения.// Научно-методический журнал «Образование в регионе»№22, 2010</p> <p>Утробкина О.П. Организация познавательной деятельности обучающихся на уроках истории.//ТОИПКРО, 2008</p> <p>Утробкина О.П. Как повысить интерес учеников к истории.// Сельская школа №1, 2010.</p> <p>Утробкина О.П. Предметная неделя учителей математики// Сосновское слово, 2007</p> <p>Утробкина О.П. ИКТ технологии в начальной школе. // Сосновское слово, 2009.</p> <p>Под редакцией Н.В. Савинкина «Память, которой не будет конца» 2011,</p>

		Савинкина Н.В., Карпушова Н.Н., Шепелева Н.И., Головина Н.П. «Дорогою в 100 лет».
9.	Степень готовности инновации к распространению (высокая, средняя, низкая).	средняя
10.	Возможные формы распространения инновации (условия, необходимые для реализации инновации: мотивационные, организационные, научно-методические, правовые и др.)	Мастер-классы, Фестиваль «Шаг к успеху», семинары, конференции, педагогический десант, круглый стол (представление опыта работы) публикации в газетах: «Сосновское слово», «Сосновская жизнь», распространение в Интернете, сайт школы
11.	Предполагаемый масштаб распространения инновации (муниципальный, региональный, федеральный)	Муниципальный Региональный
12.	Данные о связи с другими учреждениями (сетевые взаимодействия, совместные программы) по реализации инновации	Тамбовское областное государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества (развитие системы дополнительного образования и воспитания)» МОУ дополнительного образования детей Детско-юношеский центр, ООО «Центр Творчества Сосновка» МБОУ Сосновская СОШ №2 Сосновский ИМЦ СОУР.
13.	Позитивные эффекты реализации инноваций	Повышение эффективности и качества обучения; Повышение мотивации обучения и формирование УУД; Конкурентоспособный выпускник;

## II. Описание инновационного опыта образовательного учреждения

### III.

«Формирование развивающей образовательной среды в условиях современной школы».

В условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира именно общее образование призвано заложить фундамент для достижения стратегических целей не только общего среднего, но и последующих этапов образования (самообразования) человека. Поскольку разрабатываемый МинобрРФ Стандарт имеет рамочный и открытый характер, т.е. задает перспективу возможного, а не только перечень необходимого, то каждому образовательному учреждению необходимо создать условия для самостоятельной (а не предписанной извне) деятельности участников образовательного процесса. Их инициативность и самостоятельность, ответственность и креативность становятся основными ценностно-целевыми ориентирами. В качестве методологической базы используется системно-деятельностный подход в обучении, воспитании и развитии обучающихся. Новые условия образовательной деятельности:

5. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. Внедрение новых педагогических технологий. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление продвижения учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых. Воспитание успехом.
  6. Уважение мнения ребенка. Создание положительного эмоционального поля «учитель – ученик», «ученик – учитель». Формирование у обучающихся личной ответственности за последствия своей деятельности.
  7. Воспитание у ребенка уважения к себе и к другой личности, признание за другими права иметь свою точку зрения. Применение групповых форм работы, тренингов для формирования у обучающихся умения работать в коллективе, терпимости к недостаткам других людей.
  8. Знакомство с новыми информационными технологиями.
5. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля у обучающихся в процессе обучения, создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности каждого ученика.

В условиях глубоких социально-экономических преобразований, происходящих в российском обществе, приведение образовательной системы в соответствие с новыми общественными потребностями является существенной государственной проблемой и приоритетной социальной целью. Новая парадигма образования становится стратегией развития всего общества, требующей усиления его интеллектуального потенциала, в основе которого заложен приоритет самоценности человека, способного к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию на протяжении всей жизни.



Исследования ученых Третьякова П.И., Поташника М.М. позволили сделать вывод, согласно которому модернизация образовательной системы предполагает интериоризацию гуманистических ценностей, влияющих на взаимоотношения личности с окружающей социальной средой.

Идеология и методология образовательного процесса предполагают разработку политики в области качества образования, включающую основные направления и цели деятельности педагогического коллектива по обеспечению и улучшению качества, получившие официальное одобрение и признание. Определение цели закладывает основу для принятия решений и стратегического выбора среди альтернативных направлений деятельности. Условия открытости образовательного учреждения формируют две группы целей. Первая группа целей сориентирована на достижение образовательных результатов, закрепленных в нормативных требованиях (Закон об образовании, государственный образовательный стандарт, федеральные, региональные, муниципальные программы развития образования). Вторая группа целей определяется особенностями организации, ее философией и корпоративной культурой, совокупностью запросов и ожиданий заказчиков и потребителей образовательных услуг. Цели, относящиеся к первой группе, могут быть условно названы нормативными, а цели второй группы - маркетинговыми. С учётом имеющихся требований рынка образовательных услуг и присущей ему ситуации конкуренции вторая группа целей в большей степени, чем первая, подвержена изменениям, корректировкам, модификациям. Маркетинговые цели призваны гармонизировать образовательные потребности личности, различных социальных групп и общества в целом. Образовательные потребности выступают как взаимозависимый процесс выбора и освоения субъектом самостоятельной образовательной траектории. Вместе с тем образовательные потребности различных социальных заказчиков многообразны и могут не совпадать между собой. Реализация маркетинговых целей связана с созданием широкого спектра образовательных услуг, призванных максимально сбалансировать разнообразные образовательные потребности заказчиков.

Исходя из представленных понятий, мы видим модель выпускника как конкурентоспособную личность, сочетающую в себе: систему интеллектуальных и креативных качеств личности выпускника, включающих высокий уровень сформированности навыков работы с информацией, умение анализировать, сравнивать, конкретизировать и обобщать изучаемый материал, владение знаниями на надпредметном уровне, способность к непрерывному образованию;

Деятельностный компонент, характеризующий способность включать в социально значимую деятельность, высокий уровень профессионального самоопределения и мобильности, возможности к коммуникации на межкультурном уровне;

Систему мировоззренческих, духовно-нравственных качеств выпускника, способствующих социализации учащихся, их приобщению к важнейшим общечеловеческим ценностям, ориентирующих на развитие рефлексивной, мотивационной и волевой сфер личности.

На основе прогностической модели выпускника школы предполагается проведение мероприятий по моделированию образовательной системы школы, как подпрограммы развития школы:

1. Организация аналитико-проектирующей деятельности по моделированию образа выпускника; определение социального заказа учащихся, родителей, общественности, государства для формирования прогностического образа выпускника школы; оптимизация процесса обучения через использование программно-целевого планирования; выработка критериального механизма оценки сформированности социальных, коммуникативных, учебно-познавательных компетентностей.
2. Координация взаимодействия всех участников образовательного процесса по созданию условий для развития учебно-познавательных компетентностей школьников; планирование и организация работы предметных МО по формированию общеучебных навыков труда как условия способности к непрерывному образованию у учащихся, умения находить пути и методы овладения знаниями, умение отвечать на вызовы времени; работа по направлению «Одаренные дети», поддержка творческой молодежи; формирование целостного представления о мире, причинно-следственных связях, развитие конструктивного мышления.
3. Деятельность по моделированию и развитию социокультурной среды школы, способствующей становлению мировоззрения, ценностных ориентаций, гражданственности и патриотизма, социализации личности школьников; развитие системы гражданского и патриотического воспитания для формирования гражданской и правовой компетентностей- ключевых социальных компетентностей;
4. Включение учащихся в деятельность по совершенствованию коммуникативных компетентностей как интегративной характеристики конкурентоспособной личности; планирование и организация деятельности по развитию позитивной коммуникативности учащихся, способности включаться в социально значимую деятельность; расширение коммуникативного поля школьников через овладение информационными технологиями в формировании умения включаться в социально и личностную деятельность; создание условий для реализации предпрофильной и профильной подготовки, профориентационной работы как основы профессионального самоопределения учащихся.

Подобная модель образовательной системы подкрепляется конкретными мероприятиями, а её эффективность оценивается результатами участия школьников в проектной, исследовательской деятельности, конкурсном движении в различных областях, коммуникативности, творчества.

Цель: создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личности своей стратегии поведения, способов существования, направления самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

объект исследования: образовательный процесс ООО;

предмет исследования: организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся ООО;

гипотеза исследования: если применить модель по организации образовательной деятельности к условиям школы и рассмотреть ее как процесс вхождения обучающихся в инновационную активную деятельность, то произойдет оптимизация процесса обучения, воспитания и сформируются потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями у обучающихся.

задачи исследования:

. 1. Применение современных технологий обучения:

- ИКТ технологии;
- проблемное обучение;
- системно-деятельностный подход;

2. Активизация работы по проектной и исследовательской деятельности;

3. Создание для всех участников образовательного процесса максимально благоприятных условий для свободного доступа к учебной информации;

4. Использование ЭОР в образовательной деятельности;

5. Дистанционное обучение;

Предполагаемые результаты:

- Повышение эффективности и качества обучения;
- высокая конкурсная и проектная активность педагогов и обучающихся на различных уровнях;
- увеличение числа персональных сайтов педагогов;
- обновление содержания образования и технологий обучения;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса, внедряя современные образовательные технологии и программы;
- повышение имиджа ОУ;
- формирование новой модели выпускника;
- активное использование системно-деятельностного подхода на уроках и внеурочной деятельности;

Фактор риска	Возможные пути разрешения
--------------	---------------------------

Отсутствие достаточного финансирования	Привлечение средств из фонда заработной платы школы, спонсоров, социальных партнеров; привлечение внимания общественности к данной проблеме посредством взаимодействия с СМИ
Низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки	Мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных стимулов
Отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	Курсовая подготовка и переподготовка.
Дефицит учебно-методических пособий	Ресурсы Интернет-пространства