

Информационная карта инновационного опыта

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1»

I. Данные об образовательном учреждении

Ф.И.О директора	Круглов Александр Михайлович
Почтовый адрес образовательного учреждения	393000 Тамбовская область Никифоровский район р.п. Дмитриевка ул. Мира 41В
Контактный телефон	8 (475)36-30-5-91
Факс	8 (475)36-30-6-02
E-mail	schola-nic1@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://schkola1.68edu.ru/
Свидетельство о регистрации	Серия 68 № 001394092
Аккредитация	Серия 7/88 ОП 027180, 6-547, выдана управлением образования и науки Тамбовской области 05.05.2012 год, срок действия по 26 марта 2014 год
Лицензия	Серия РО 044158 Регистрационный № 15/220 дата выдачи 26.03.2012г.
Наличие в Учреждении органа государственного-общественного управления	Да. Управляющий совет
Кадры:	
Количество административных работников	5
Количество вспомогательного персонала (педагогов)	0
Общее количество педагогических работников	51
Имеют первую и высшую квалификационные категории	43
Имеют ученую степень, звание	-
Имеют правительственные награды	1
Имеют почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель Российской Федерации»	«Народный учитель» - 9 «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1
Победители профессиональных	-

<p>конкурсов (областной конкурс «Лидер в образовании»</p> <p>Обладатель Президентского гранта</p>	<p>5</p>
<p>Участие образовательного учреждения в конкурсах:</p>	
<p>Наличие статуса «Опытно-экспериментальная площадка» (тема, реквизиты документа устанавливающего статус)</p>	<p>«Технология тьюторского сопровождения в условиях современной школы». Приказ управления образования и науки Тамбовской области №296 от 02.02.2010</p> <p>«Общественно активная школа: новое поколение». Приказ управления образования и науки Тамбовской области №296 от 02.02.2010</p> <p>«Апробация ФГОС основного общего образования». Приказ управления образования и науки Тамбовской области №360 от 06.02.2012</p> <p>«Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ технической направленности». Приказ управления образования и науки Тамбовской области №3253 от 15.12.2011</p> <p>«Апробация механизмов развития системы непрерывного агробизнес-образования». Приказ управления образования и науки Тамбовской области №2170 от 06.09.2011</p>
<p>Наличие статуса «Школа-лаборатория инновационного развития» (тема, реквизиты документа устанавливающего статус)</p>	<p>Приказ управления образования и науки от 07.12. 2012 №3332</p> <p>Тема школы-лаборатории "Технологии тьюторского сопровождения в условиях современной школы".</p>

II. Сущностные характеристики инновационной деятельности (опыта) образовательного учреждения

№	Параметры информации	Содержание информации
1.	Тема инновации (основная проблема, по которой представляется инновационный педагогический опыт (ИПО))	Тьюторское сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе
2.	Обоснование актуальности возникновения ИПО, его новизна и практическая значимость (необходимость изменения: имеющиеся противоречия в учебно-воспитательном процессе школы, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности – что нового появилось по отношению к уже имеющемуся опыту, какова практическая значимость инновации для образовательного учреждения и системы образования в целом).	В контексте президентской инициативы «Наша новая школа» одним из приоритетов образования является создание таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Однако на практике современные общеобразовательные учреждения основной целью своей работы видят приобретение учащимися глубоких и разносторонних теоретических и прикладных знаний, а работа с одаренными детьми, как правило, заключается только в подготовке их к олимпиадам различного уровня. Как решать данную проблему? Как создать в школе такие условия образовательной деятельности, чтобы каждый ребенок имел возможность определения себя

		<p>относительно общекультурных человеческих ценностей?</p> <p>На наш взгляд, для решения этой задачи необходимо предоставить обучающимся, в процессе получения образования, возможность выбора. Но для этого рядом с ним должен быть педагог, наставник, способный оказать необходимую помощь и поддержку. В условиях современной школы эту задачу способен решить тьютор.</p>
3.	Основная идея, основной замысел инновации	Персональное сопровождение ученика или группы в образовательном пространстве для становления устойчивых мотивов обучения, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения, осознанного и ответственного выбора жизненного пути.
4.	Содержание инновации	Индивидуализация образовательного процесса. Многообразие и вариативность выбора обучающихся. Формирование ключевых компетенций.
5.	Срок реализации инновации в образовательном учреждении	2012-2014 годы
6.	Масштаб охвата преобразований (локальный, модульный, системный)	системный
7.	Результат внедрения инновации и	Результат внедрения

	перспективы продолжения работы в данном направлении (сущность произошедших изменений, их преимущества перед аналогами, масштаб охвата преобразований (локальный, модульный, системный), риски, возможные ограничения в использовании).	инновации – разработка и апробация технологии тьюторского сопровождения обучающихся; моделирование образовательного пространства
8.	Наличие публикаций о представленной инновации, включая тиражируемые продукты в рамках реализации инновации, где можно с ними познакомиться.	Брошюра «Тьюторское сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе»
9.	Степень готовности инновации к распространению (высокая, средняя, низкая).	Средняя
10.	Возможные формы распространения инновации (условия, необходимые для реализации инновации: мотивационные, организационные, научно-методические, правовые и др.)	Научно-методические
11.	Предполагаемый масштаб распространения инновации (муниципальный, региональный, федеральный)	Региональный
12.	Данные о связи с другими учреждениями (сетевые взаимодействия, совместные программы) по реализации инновации	Договоры с ФГОУ ВПО «МичГАУ», Котовским индустриально-технологическим техникумом
13.	Позитивные эффекты реализации инноваций	Изменение образовательного процесса с целью формирования личности выпускника с самостоятельно выстроенной внутренней индивидуальной образовательной траекторией, способной к анализу своей деятельности и самостоятельным действиям.

III. Описание инновационного опыта образовательного учреждения

Инновационный опыт образовательного учреждения состоит в использовании технологии тьюторского сопровождения в условиях современной школы. В МБОУ «Никифоровская СОШ №1» функционируют три модели тьюторского сопровождения: межвозрастная тьюторская группа, тьюторский класс и тьюторский клуб, кроме того работают педагоги-наставники, сопровождающие отдельных обучающихся.

Межвозрастных тьюторских групп в общеобразовательном учреждении три. Они включают в себя несколько малых тьюторских групп, состоящих из обучающихся разных классов школы, объединенных в группы вокруг своего тьютора по художественно – эстетическому и интеллектуальному направлениям. Педагоги - наставники проводят диагностику интересов детей, выявляют индивидуальные темпы работы и формируют единое расписание. Результатом работы межвозрастных тьюторских групп стало участие, победы в творческих конкурсах различного уровня.

Модель «Класс тьюторского сопровождения» в нашей школе создает ситуацию вовлечения как отдельного ребенка, так и класса в целом в деятельность под контролем педагога - наставника. С классом тьюторского сопровождения работают несколько тьюторов, каждый из которых ведет несколько учащихся, и «тьютор класса», сопровождающий класс в целом.

Персональный тьютор осуществляет индивидуальное сопровождение работает над проблемами уточнения и осознания познавательного интереса, формирования индивидуального познавательного маршрута, рефлексировать вместе с учеником способы, виды и эффективность его познавательной деятельности, обсуждает выявленную проблематику, этап подготовки и реализации презентаций, проектов, исследовательских и творческих работ.

Тьютор класса удерживает общую образовательную ситуацию в классе, поддерживает решение организационных вопросов, работает над портфолио каждого обучающегося, выявляет и корректирует интересы, планы.

Клуб «Тьюториал» в нашем учреждении создается под конкретное мероприятие (экскурсию) и является самой мобильной моделью тьюторского сопровождения. Тьютор группы, помимо сопровождения групповой деятельности, предварительно проводит серию индивидуальных встреч с подопечными. По окончании мероприятия клуб распускается. Однако школьники, первоначально записавшиеся в Клуб, после его роспуска продолжают формально оставаться членами клуба.

Задача тьютора, сопровождающего одаренного ребенка, построить движение подопечного так, чтобы расширить его возможности, подключить субъектное отношение к построению собственного продвижения к успеху.

