

**Информационная карта инновационного опыта
МБОУ СОШ № 7 г. Мичуринска Тамбовской области**

I. Данные об образовательном учреждении

Ф.И.О директора	Рыбальченко Леонора Ивановна
Почтовый адрес образовательного учреждения	393761 Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Полтавская, 159
Контактный телефон	8 (475)-45-5-08-62; 8 (475)-45-5-27-69
Факс	Нет
E-mail	michsc7@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	michschool7.68edu.ru
Свидетельство о регистрации	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 68 № 001547543, выданное 12.12.2011г.
Аккредитация	Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации 7/25. Дата выдачи свидетельства о государственной аккредитации 29.02.2012. Дата окончания действия свидетельства о государственной аккредитации 25.02.2015
Лицензия	Регистрационный номер лицензии 15/9. Дата выдачи лицензии на ведение образовательной деятельности 11.01.2012. Дата окончания лицензии на ведение образовательной деятельности – бессрочно.
Наличие в Учреждении органа государственного управления	Управляющий совет
Кадры:	
Количество административных работников	5
Количество вспомогательного персонала (не педагогов)	12
Общее количество педагогических работников	58
Имеют первую и высшую квалификационные категории	22

Имеют ученую степень, звание	0
Имеют правительственные награды	10
Имеют почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель Российской Федерации»	12
Победители профессиональных конкурсов (областной конкурс «Лидер в образовании», Обладатель Президентского гранта)	1 (областной конкурс «Лидер в образовании - 2003»)
Участие образовательного учреждения в конкурсах:	
Наличие статуса «Опытно-экспериментальная площадка» (тема, реквизиты документа устанавливающего статус)	Нет
Наличие статуса «Школа-лаборатория инновационного развития» (тема, реквизиты документа устанавливающего статус)	«Создание комплекса социально-педагогической поддержки ребенка в условиях адаптивной школы», приказ Управления образования и науки Тамбовской области № 3332 от 17.12.2012

II. Сущностные характеристики инновационной деятельности (опыта) образовательного учреждения

№	Параметры информации	Содержание информации
1.	Тема инновации (основная проблема, по которой представляется инновационный педагогический опыт (ИПО))	Создание комплекса социально-педагогической поддержки ребенка в условиях адаптивной школы
2.	Обоснование актуальности возникновения ИПО, его новизна и практическая значимость (необходимость изменения: имеющиеся противоречия в учебно-воспитательном процессе школы, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности – что нового появилось по отношению к уже имеющемуся опыту, какова	Работа по социально-педагогическому сопровождению ребенка в нашей школе стала одной из самых главных, т.к. без тщательной диагностики и создания с ее помощью траектории развития каждого ребенка мы не можем двигаться дальше, создавая поле эмоциональной комфортности. Количество детей, имеющих проблемы в обучении, с каждым годом растет из-за социально-экономического неблагополучия

<p>практическая значимость инновации для образовательного учреждения и системы образования в целом).</p>	<p>семей, падения уровня жизни, недостаточного и некачественного питания. Растет количество неполных семей, асоциальных семей, учащихся находятся на опеке.</p> <p>В течение ряда лет мы имеем устойчивый процент качества обучения, хотя он и не слишком высок.</p> <p>С января 2012 года школа принимает участие в реализации целевой программы «Доступная среда на 2011-2015 годы».</p> <p>Актуальность темы, посвященной работе с детьми ОВЗ, обусловлена тем, что в настоящее время численность детей-инвалидов в нашей стране увеличилась в 12 раз, а по прогнозам, уже в ближайшие десять лет число их достигнет 1,2-1,5 млн.</p> <p>Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. В свете этой проблемы становится актуальным вопрос максимальной адаптации детей с ОВЗ в условия современной общеобразовательной школы. И не просто адаптации, а полного вовлечения и включения особого ребенка в школьную жизнь.</p> <p>Новизна исследования заключается в разработке алгоритма тьюторского сопровождения детей с особенностями в развитии в адаптивной школе, а также методических рекомендаций по работе тьютора с данной категорией детей.</p>
--	---

3.	Основная идея, основной замысел инновации	<p>Основным направлением в работе школы является работа по созданию комплекса социально-педагогической поддержки ребенка. Главной целью нашей школы является создание условий для интегрированной педагогически целесообразной организации учебного и воспитательного процесса, использование инновационных технологий с акцентом на социально-педагогическую деятельность: поддержка + воспитание + обучение. Модель нашей школы проста: «Школа для всех». Основной замысел инновации - разработать индивидуальный гибкий маршрут реализации способностей в образовательной среде каждого ребенка с учетом траектории его развития.</p> <p>Своевременное выявление трудностей, оперативная помощь и коррекция плюс индивидуальный подход к каждому – вот что определяет, на наш взгляд, сущность педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе нашей школы.</p> <p>Смысл данной педагогической деятельности состоит не только в том, чтобы помочь обучающимся устранить имеющиеся препятствия, но и в овладении способом обнаружения и решения своих проблем. Мы предполагаем создание в школе комфортной среды в обучении и воспитании для дальнейшей адаптации в жизни каждого ученика независимо от социального положения и состояния здоровья.</p>
4.	Содержание инновации	Создание комплекса социально-педагогической поддержки ребенка предполагает интегрированную

		<p>организацию учебного и воспитательного процесса, использование инновационных технологий с акцентом на социально-педагогическую деятельность. На решение поставленных целей и задач направлена вся деятельность школы через реализацию Программы развития школы, методическую работу, работу творческих групп и исследовательских лабораторий. Но основной задачей является повышение качества образования через создание условий для обеспечения реальной дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Это, прежде всего, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, использование практико-ориентированного подхода как наиболее приемлемого для реализации успешности.</p> <p>Проведение практико-ориентированных исследований по теме инновации.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований, отражающих эффективность реализации инновационного опыта.</p> <p>Обеспечение анализа, систематизации и обобщения опыта собственной инновационной деятельности.</p> <p>Распространение опыта, полученного в результате инновационной деятельности.</p> <p>Оказание методической и консультационно-методической помощи педагогическим и руководящим работникам, работающим в режиме освоения и внедрения инноваций.</p>
5.	Срок реализации инновации в	5 лет

	образовательном учреждении	
6.	Масштаб охвата преобразований (локальный, модульный, системный)	Системный
7.	<p>Результат внедрения инновации и перспективы продолжения работы в данном направлении (сущность произошедших изменений, их преимущества перед аналогами, масштаб охвата преобразований (локальный, модульный, системный), риски, возможные ограничения в использовании).</p>	<p>Создание в школе центра социально-педагогической поддержки ребенка даст возможности педколлективу и детям не только адаптироваться в современном мире, научиться решать проблемы, возникающие у детей, но и выйти на следующий уровень развития школы в связи с профильным обучением и самоопределением. Мы должны научить выпускника работать и зарабатывать, основываясь на следующих ориентирах: трудолюбие, конкурентоспособность, профессиональная подготовка, компетентность, инициатива.</p> <p>Наша работа по созданию центра сможет оздоровить климат в микрорайоне школы не только для детей, но и для взрослых. Только тогда мы сможем реализовать в полном объеме работу вечернего подросткового клуба «Перекресток», эффективно повысить уровень социальной адаптации подростков..</p> <p>Успешность нашей работы возможна при соблюдении следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> *согласие ребенка на помощь и поддержку; *совместность, сотрудничество, содействие; *соблюдение принципа конфиденциальности; *доброжелательность и безоценочность; * защита прав и интересов ребенка на всем пространстве его жизни. <p>В ходе реализации данного проекта</p>

		<p>коллектив школы видит определенные риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формальная инклюзия–организация помощи в образовании детей с ОВЗ формально, поверхностно, на словах, когда детей с ОВЗ принимают в ОУ, частично подготавливая эти учреждения, участников образовательного процесса, не полностью создавая условия для инклюзии; - общественное мнение, предрассудки и сложившиеся стереотипы; нетолерантность родителей детей без особенностей развития и опасение родителей детей-инвалидов возможного негативного отношения; -невозможность при существующей оплате труда получение второго высшего образования учителями, в первую очередь, начальных классов; - усложнение условий труда педагогов, дополнительная психологическая и физическая нагрузка; отсутствие финансирования ,увеличения ФОТ школы для реализации данного проекта(средства для введения дополнительных ставок тьюторов, учителей-дефектологов, на оплату работы социальных партнеров-специалистов, в т.ч.медиков ,по договору).
8.	Наличие публикаций о представленной инновации, включая тиражируемые продукты в рамках реализации инновации, где можно с ними познакомиться.	Информация о результатах деятельности нашего образовательного учреждения для заинтересованных лиц всегда открыта и доступна. Её можно почерпнуть на сайте МБОУ СОШ №7, публичном докладе директора школы, в аналитическом отчете

		работы школы за каждый учебный год, в газетах «Мичуринская правда» и «Мичуринская жизнь», где регулярно печатаются материалы о жизни школы. По кабельному телевидению транслируются все самые важные события школьной действительности. В школе имеются информационные стенды об истории и сегодняшнем дне жизни школы.
9.	Степень готовности инновации к распространению (высокая, средняя, низкая).	Средняя
10.	Возможные формы распространения инновации (условия, необходимые для реализации инновации: мотивационные, организационные, научно-методические, правовые и др.)	Основными формами распространения инновационного опыта являются: конференции, обучающие семинары, мероприятия по обмену опытом инновационной деятельности, педагогические чтения; круглые и дискуссионные столы, открытые уроки, групповые и индивидуальные консультации, дни открытых дверей, предметные недели, мастер – классы, организация стажировки для педагогических и руководящих работников образовательных учреждений; публикации в средствах массовой информации и пр.
11.	Предполагаемый масштаб распространения инновации (муниципальный, региональный, федеральный)	Региональный
12.	Данные о связи с другими учреждениями (сетевые взаимодействия, совместные программы) по реализации инновации	МБОУ СОШ № 7 является базовой школой и ресурсным центром педагогического института МичГАУ, ТОГОАУ ДПО «ИПКРО»; опорной для кустового объединения городских школ, местного сообщества «Российского Союза ветеранов Афганистана». Школа тесно сотрудничает с социальными

		партнерами: реальной школой г. Мунстера (Германия), православным патриотическим клубом «Русь», службой занятости населения, органами внутренних дел, органами социальной защиты, учреждениями дополнительного образования, детским санаторием «Ласточка», детской поликлиникой, драматическим театром, музеями города.
13.	Позитивные эффекты реализации инноваций	Адаптация выпускников к жизни. Успешность в преодолении препятствий. Самостоятельность в достижении результатов обучения.

II. Описание инновационного опыта образовательного учреждения

Работа по реализации инновации началась в 2008 году. Так по истечении 4-х лет, анализируя сделанное, коллектив школы пришел к выводу, что при новых экономических отношениях у обучающихся увеличивается чувство тревожности, неуверенности в завтрашнем дне, снижается мотивация к обучению.

МБОУ СОШ № 7 занимает свою нишу в системе городского образования. Она не похожа ни на одну другую. Мы создаем комплекс социально-педагогической поддержки ребенка, используя инновационные аспекты в образовательных и воспитательных сферах.

Школа имеет свою организационную культуру, основанную на принципах: совместимость, сотрудничество, содействие; защита прав и интересов ребенка на всем пространстве его жизни.

Инновационную динамику школы определяет проектная технология. Администрация школы использует проектную технологию в управлении, на основе проектной технологии строится воспитательная работа школы. В своей работе используют проектную технологию учителя – предметники практически по всем предметам (около 90%). Коллектив школы продолжает работу по социальному партнерству.

Тесное взаимодействие различных воспитательных служб школы в решении вопросов социальной реабилитации, адаптации и становления обучающихся дает свои результаты.

С января 2012 года школа принимает участие в реализации целевой программы «Доступная среда на 2011-2015 годы». Реализуются социальные проекты «Ресурсный центр инклюзивной школы как комплексная помощь детям с ОВЗ», «Мы пишем ваши имена». В прошедшем учебном году наша

работа в рамках проекта «Доступная среда» осуществлялась по двум направлениям: подготовка кадров для организации по инклюзивному образованию и создание архитектурной среды для обучения детей с ООП. Создана рабочая группа по организации инклюзивного обучения. Разработаны локальные акты школы. Школа вошла в проект по линии Мичуринска - наукограда по изменению входа в школу, что повлекло за собой решение вопросов по доступности школьного пространства: постройка пандуса, запасного выхода, раздевалок, комнат отдыха для детей с ОВЗ.

Опыт работы нашей школы можно использовать в коллективах с аналогичными ситуациями в образовании и воспитании, т.к. в школе сложилась система социальной и педагогической помощи. Школа может оказать услуги по решению проблемы обучения детей с ОВЗ в виде консультаций психолого-педагогического консилиума и работы специалистов, ставки которых в школе сохранены и действуют: педагог-психолог, логопед, дефектолог, соц.педагог. Работает родительский лекторий. Создана система духовно-нравственного воспитания. Создание комплекса социально-педагогической поддержки ребенка дало возможность выпускникам адаптироваться в современном обществе, получать навыки познавательного гражданского поведения.