

**Информационная карта инновационного опыта образовательного учреждения  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Мичуринска Тамбовской области**

**I. Данные об образовательном учреждении**

Ф.И.О. директора:	<b>Кременецкая Валентина Анатольевна</b>
Почтовый адрес общеобразовательного учреждения:	<b>393760, Тамбовская область, г.Мичуринск, Советская 262</b>
Контактный телефон:	<b>8(47545) 5-22-87, 5-64-86</b>
Факс:	
E-mail:	<b>school1mich@yandex.ru</b>
Адрес сайта в Интернете	<b>http://michschool1.68.edu.ru</b>
Свидетельство о регистрации ( <i>номер, дата выдачи, кем выдано</i> )	<b>Регистрационный номер 598 от 14.07.2000г. Администрация г.Мичуринска, Тамбовской области</b>
Лицензия ( <i>номер, дата выдачи, кем выдано</i> )	<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности Регистрационный №14/243, от «01» декабря 2011 года бессрочно</b>
Аккредитация ( <i>дата выдачи, №. кем выдана</i> )	<b>Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП 027103, регистрационный № 7/11 Дата выдачи «15» февраля 2012</b>
Наличие в Учреждении органа государственного управления ( <i>реквизиты нормативно-правовых документов</i> )	<b>Управляющий совет. Положение об Управляющем совете МБОУ СОШ №1</b>
Кадры	
<i>Количество административных работников</i>	<b>8</b>
<i>Количество вспомогательного персонала (не педагогов)</i>	<b>14</b>
<i>Общее количество педагогических работников:</i>	<b>122</b>

Имеют первую и высшую квалификационные категории	75
Имеют ученую степень, звание	1
Имеют правительственные награды	
Имеют почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель Российской Федерации»	4
Победители профессиональных конкурсов («Учитель года России», «Лидер в образовании», «Сердце отдаю детям» и т.д.), обладатели Президентского гранта	<p>Обладатели Президентского гранта:  12 человек  Кушелевская К.А.  Хизова Л.Н.,  Шмырева О.В. (2006);  Алексеева Т.В.,  Веселовская Е.Н.  Помелова О.К.,  Чуприкова А.И.(2007);  Золотова Т.В.,  Мистюкова М.Б (2008);  Петрищев В.С. (2009);  Филатова М.И. (2011);  Мокроусова О.А. (2012).  «Сердце отдаю детям»: 1 человек  Филатова М.И.(2009)</p>
Участие образовательного учреждения в конкурсах	<p>Победитель в конкурсе ОУ на получение премии в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (2006);  Участник конкурса «Лучшие школы Тамбовщины» (2005);  Победитель регионального конкурса проектов «Модели оптимизации сети ОУ Тамбовской области» (2007);  Победитель Первого Всероссийского дистанционного конкурса ученического самоуправления. Москва (2009);  Победитель регионального конкурса «Лучшее образовательное учреждение Тамбовской области по подготовке к новому 2007-2008 учебного году» (II место, 2007);  Лауреат Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий</p>

	<p>потенциал России» (2009, 2010,2011,2012);  Победитель областного конкурса «Ресурсная школа» (2007);  Победитель областного конкурса «Лучший управляющий, попечительский совет ОУ» (2009);  Включение в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (2009,2010);  Победитель областного конкурса «Лучший педагогический коллектив» (2010);  УС школы финалист Всероссийского конкурса на лучший опыт деятельности УС образовательного учреждения (Москва,2010);  2 место во Всероссийском конкурсе ВПС «Лучший попечительский (управляющий) совет образовательного учреждения» (Москва, 2011).</p>
<p>Наличие статуса «Опытно-экспериментальная площадка» (тема, реквизиты документа устанавливающего статус)</p>	<p>Муниципальная экспериментальная площадка по теме «Создание оптимальных условий для духовно-нравственного развития личности», 2010 год  Федеральная экспериментальная площадка по теме «Школа-пилотная модель развития общего образования в условиях комплекса «малый город-сельское поселение», 2011 год  Региональная опытно-экспериментальная площадка «Апробация механизмов развития региональной системы непрерывного агробизнес-образования в рамках сетевого взаимодействия «школа-вуз», 2012 год  Опытно-экспериментальная площадка по апробации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2012 год</p>
<p>Наличие статуса «Школа-лаборатория инновационного развития» (тема, реквизиты документа устанавливающего статус)</p>	<p>Приказ управления образования и науки от 07.12.2012 № 3332 «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Тамбовской области»  «Моделирование воспитательно-образовательной среды школы в условиях реализации ФГОС»</p>

## II. Сущностные характеристики инновационной деятельности (опыта) образовательного учреждения

№.№ п/п	Параметры информации	Содержание информации
1.	Тема инновации (основная проблема, по которой представляется инновационный педагогический опыт)	«Моделирование воспитательно-образовательной среды школы в условиях реализации ФГОС»
2.	Обоснование актуальности возникновения ИПО, его новизна и практическая значимость (необходимость изменений: имеющиеся противоречия в УВП школы, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности – что нового появилось по отношению к уже имеющемуся опыту, какова практическая значимость инновации для образовательного учреждения и системы образования в целом)	<p>Обеспечение возможностей получения качественного образования и целенаправленной профессиональной подготовки для получения среднего (полного) общего образования и освоения программ бакалавриата в ускоренные сроки по экономическим и агротехнологическим специальностям на основании договора между МБОУ СОШ №1 и ФГБОУ ВПО МичГАУ.</p> <p>Формирование у обучающихся целенаправленной профессиональной ориентации, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, максимального раскрытия индивидуальных способностей обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями.</p>
3.	Основная идея, основной замысел инновации	<p>Создание единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего (полного) общего и высшего профессионального образования, предоставляющего следующие условия и возможности для выпускников старшей школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ получение среднего (полного) общего образования и освоение дисциплин универсального курса бакалавриата (высшего профессионального образования) экономического и агротехнологического направлений;</li> <li>▪ приобретение знаний и практических умений, необходимых для будущего профессионального образования;</li> <li>▪ осуществление осознанного выбора профессии;</li> <li>▪ получение высшего профессионального образования в ускоренные сроки.</li> </ul>
4.	Содержание инновации	Организация образовательного процесса в университетском классе строится на основе интегрированного учебного плана и

		<p>интегрированных рабочих программ учебных предметов, обеспечивающих выполнение государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и универсального курса, реализуемых в Университете направлений бакалавриата.</p> <p>Преподавание общеобразовательных предметов осуществляется квалифицированными преподавателями школы на базе своего образовательного учреждения.</p> <p>С целью эффективности организации образовательного процесса допускается деление обучающихся университетского класса на группы для изучения профильных дисциплин.</p> <p>Основной формой обучения в университетском классе является очная форма обучения.</p> <p>Учебными предметами интегрированного учебного плана предусмотрено освоение обучающимися университетского класса различных ресурсов образовательной деятельности, адекватных будущей профессии, основным видам профессиональной деятельности.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> проводится в соответствии с расписанием ежесеместровых зачетно-экзаменационных сессий, согласованным с учебными планами, программами и графиками учебного процесса.</p>
5.	Срок реализации инновации в образовательном учреждении	2009-2012
6.	Масштаб охвата преобразований (локальный, модульный, системный)	Локальный. С 2009-по 2012год функционировали два университетских класса: экономический (базовая школа) и агротехнологический (СПО №2).
7.	Результат внедрения инновации и перспективы продолжения работы в данном направлении (сущность произошедших изменений, их преимущества перед аналогами, масштаб охвата преобразований (локальный, модульный, системный), риски, возможные ограничения в использовании).	<p>Организация учебного процесса по интегрированным учебным планам. Разработка интегрированных рабочих программ учебных курсов.</p> <p>В 2012году договор между школой и ФГБОУ ВПО МичГАУ, предусматривающий совместную деятельность по организации профильного параллельного обучения по модели «Университетский класс», выполнен. 47 выпускников двух университетских классов экономического и агротехнологического направлений получили вместе с аттестатом о среднем (полном) общем образовании справки об успешности прохождения программ бакалавриата в рамках университетского класса.</p>

		<p><b>Риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкий уровень мотивации обучающихся на агротехнологический специальности;</li> <li>• низкий % бюджетных мест для продолжения обучения по экономическим специальностям;</li> <li>• изменение профессиональных намерений обучающихся в процессе обучения.</li> </ul>
8.	Наличие публикаций о представленной инновации, включая тиражируемые продукты в рамках реализации инновации, где можно с ними познакомиться.	Материалы Дня открытых дверей «Профильное обучение: опыт, проблемы, перспективы», 2010 год. Семинар-практикум по математике «Профильная школа – специфика ее работы», 2011 год
9.	Степень готовности инновации к распространению (высокая, средняя, низкая).	Средняя
10.	Возможные формы распространения инновации (условия, необходимые для реализации инновации: мотивационные, организационные, научно-методические, правовые и др.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение и организация семинаров на базе ОУ</li> <li>2. Распространение инновационного опыта через СМИ, в частности, размещение сведений о деятельности школы на сайте образовательного учреждения.</li> </ol>
11.	Предполагаемый масштаб распространения инновации (муниципальный, региональный, федеральный)	Региональный
12.	Данные о связи с другими учреждениями (сетевые взаимодействия, совместные программы) по реализации инновации	Школа сотрудничает с ФГБОУ ВПО МичГАУ
13.	Позитивные эффекты реализации инноваций	47 выпускников двух университетских классов экономического и агротехнологического направлений получили вместе с аттестатом о среднем (полном) общем образовании справки об успешности прохождения программ бакалавриата в рамках университетского класса. 60% выпускников, продолжили обучения в МичГАУ по выбранным специальностям бакалавриата.

### **III. Описание инновационного опыта образовательного учреждения**

Параллельное профильное обучение «школа – вуз» является звеном непрерывного профессионального образования. Непрерывное образование существенно расширяет возможности для развития образовательной среды, направленной на формирование профориентационных компетентностей обучающихся старшей школы в рамках организации профильного обучения. Профильное параллельное обучение по модели «Университетский класс» основывается на создании единого образовательного пространства, интегрирующего элементы общего и высшего профессионального образования.

Инновационная работа образовательного учреждения по организации профильного параллельного обучения по модели «Университетский класс» в условиях взаимодействия школы и ФГБОУ ВПО МичГАУ определяется статусом опытно-экспериментальной деятельности в системе муниципального образования.

В соответствии с приказом управления народного образования №199 от «28»апреля 2009 года на базе школы были открыты два университетских класса экономического и агротехнологического направлений. Организация образовательного процесса в университетских классах определялась:

- Приказом по школе «Об организации профильного обучения по модели «Университетский класс»
- Договором сотрудничества №26 от 23.08.2010года между МОУ СОШ №1 и ФГБОУ ВПО «Мичуринский государственный аграрный университет»
- Положением об организации профильного параллельного обучения по модели «университетский класс» в условиях сетевого взаимодействия
- Положением о проведении текущей аттестации обучающихся университетских классов

#### **Цель инновационной работы:**

Создание единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего (полного) общего и высшего профессионального образования для получения среднего (полного) общего образования и освоение дисциплин универсального курса бакалавриата.

#### **Задачи инновационной работы:**

1. Отработать механизмы взаимодействия школы и ВПОУ по организации профильного параллельного обучения по модели «Университетский класс»;
2. Разработать нормативно-правовую и учебно-методическую базу по организации профильного параллельного обучения в условиях сетевого взаимодействия;
3. Обеспечить получение выпускниками 11-го класса среднего (полного) общего образования и освоения программ бакалавриата по экономическому и агротехнологическому направлениям в ускоренные сроки.

Инновационная работа на период с 2009 по 2012 год включала следующие составляющие:

1. Разработка системы педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся старшей школы, содействующей их успешному самоопределению в выборе образовательной стратегии.
2. Проектирование интегрированных учебных планов с учетом специальности университетского класса.
3. Разработка интегрированных рабочих программ учебных курсов.
4. Отбор технологий обучения, максимально приближающих учебный процесс в университетских классах к условиям обучения в вузе.
5. Апробация обязательного минимума содержания, требований к уровню подготовки выпускников профильного обучения в старших классах.

**В процессе реализации проекта определены следующие риски:**

- низкий уровень мотивации обучающихся на агротехнологический специальности;
- низкий % бюджетных мест для продолжения обучения по экономическим специальностям;
- изменение профессиональных намерений обучающихся в процессе обучения

**Результаты инновационной работы:**

1. Отработаны механизмы взаимодействия школы и вуза по организации профильного параллельного обучения по модели «Университетский класс» экономического и агротехнологического направлений.
2. Разработана нормативно-правовая база организации профильного параллельного обучения по модели «Университетский класс»: Положение об организации профильного параллельного обучения по модели «Университетский класс»; Положение о проведении текущей аттестации обучающихся университетского класса.
3. Отработаны механизмы разработки интегрированных учебных планов университетских классов.
4. Подготовлена учебно-методическая база. Учителями школы с учетом рекомендаций преподавателей МичГАУ разработаны рабочие программы учебных курсов «Алгебра и линейная алгебра», «Русский язык и культура речи», «Английский язык», «Правоведение», «Экономика», «Политология», «Биология».

В 2012 году договор между школой и ФГБОУ ВПО МичГАУ, предусматривающий совместную деятельность по организации профильного параллельного обучения по модели «Университетский класс», выполнен. 47 выпускников двух университетских классов экономического и агротехнологического направлений получили вместе с аттестатом о среднем (полном) общем образовании справки об успешности прохождения программ бакалавриата в рамках университетского класса.

60% выпускников, продолжили обучения в МичГАУ по выбранным специальностям бакалавриата.



№№ п/п	Параметры информации	Содержание информации
1.	Тема инновации (основная проблема, по которой представляется инновационный педагогический опыт)	Расширение участия органов государственно-общественного управления в управлении образованием
2.	Обоснование актуальности возникновения ИПО, его новизна и практическая значимость (необходимость изменений: имеющиеся противоречия в УВП школы, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности – что нового появилось по отношению к уже имеющемуся опыту, какова практическая значимость инновации для образовательного учреждения и системы образования в целом)	Школа становится все более открытой В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010гг. одним из основных направлений в реализации задачи повышения эффективности управления в сфере образования названо «внедрение моделей общественно-государственного управления в образовательных учреждениях, способствующих развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования». Это означает, что в управлении школой более активное участие должна принимать общественность, и в первую очередь родительская.
3.	Основная идея, основной замысел инновации	Расширение участия учащихся и родителей в общественно-государственном управлении школой и включение ШУС в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы. Переход ОУ от административного к государственно-общественному управлению. Модернизация управления позволит сделать школу конкурентоспособной, открытой, инвестиционно-привлекательной.
4.	Содержание инновации	Осуществление и развитие самоуправленческих начал, инициативы родительской общественности, педагогического и ученического коллективов. Расширение коллегиальных, демократических форм управления. Реализация на практике государственно-общественных принципов управления образовательным учреждением.
5.	Срок реализации инновации в образовательном учреждении	2007-2012
6.	Масштаб охвата преобразований (локальный, модульный, системный)	Системный: Создан Управляющий совет школы
7.	Результат внедрения инновации и перспективы продолжения работы в данном направлении	Создание нового органа управления ОУ, реализующего практические задачи; создание Программы развития школы «Школа лично

	(сущность произошедших изменений, их преимущества перед аналогами, масштаб охвата преобразований (локальный, модульный, системный), риски, возможные ограничения в использовании).	развивающего диалога» по направлениям деятельности; осуществление стратегического планирования на всех уровнях управления; совершенствование функций управления; формирование и развитие учащихся в соответствии с концепцией модели выпускника; Преимущество инновации состоит в комплексном подходе к их внедрению. Риски: - в системе управления финансово-экономической деятельностью; - в системе управления школой в связи с расширением прав и полномочий участников; - в области кадрового обеспечения; - в области контингента обучающихся; - в области социального партнерства.
8.	Наличие публикаций о представленной инновации, включая тиражируемые продукты в рамках реализации инновации, где можно с ними познакомиться.	«Деятельность УС в условиях реструктуризации ОУ» - выступление директора школы Кременецкой В.А. Москва, Общественная палата РФ, 1 – 2 декабря 2010 года
9.	Степень готовности инновации к распространению (высокая, средняя, низкая).	Высокая
10.	Возможные формы распространения инновации (условия, необходимые для реализации инновации: мотивационные, организационные, научно-методические, правовые и др.)	1. Проведение и организация семинаров на базе ОУ 2. Распространение инновационного опыта через СМИ, в частности, размещение сведений о деятельности школы на сайте образовательного учреждения.
11.	Предполагаемый масштаб распространения инновации (муниципальный, региональный, федеральный)	Федеральный
12.	Данные о связи с другими учреждениями (сетевые взаимодействия, совместные программы) по реализации инновации	Школа сотрудничает с ФГБОУ ВПО МичГАУ; Отдел социальной работы с семьями при администрации г.Мичуринска; Инспекция ПДН Санпросвет кабинет наркологического диспансера Учреждения дополнительного образования Воскресные школы при Ильинском и Боголюбковском Соборах; Центр работы с детьми и подростками «Сверстник»
13.	Позитивные эффекты реализации инноваций	Появление нового органа (Управляющий совет) управления ОУ, реализующего практические задачи, соучастие в управлении школой

		<p>социальных партнеров и привлечение их к решению социальных проблем.</p> <p>Создание Программы развития школы «Школа личностно развивающего диалога» по направлениям деятельности и разработка социальных подпрограмм и проектов: КЦП «Обеспечение оптимального уровня здоровья и ЗОЖ обучающихся в образовательном процессе»; «Лицейское образование», программа организации работы с одаренными детьми «Интеллект».</p> <p>Разработка Положения школьная система оценки качества образования.</p> <p>Реализация стратегического планирования на всех уровнях управления, привлечение всех участвующих субъектов.</p> <p>Осуществление финансового, материально-технического, организационного, нормативно-методического, кадрового обеспечения реализации Программы.</p> <p>Совершенствование функций управления – планирования, координации, мотивации, стимулирования, контроля, коммуникаций, принятия управленческих решений.</p> <p>Реализация творческих проектов по учебной и воспитательной деятельности, благоустройству.</p>
--	--	--

#### **IV. Описание инновационного опыта образовательного учреждения**

Постоянно изменяющиеся социально-экономические условия функционирования ОУ стимулируют внедрение инноваций. Особенно актуальны для ОУ новшества в сфере управления. Развитие социального партнерства в различных его формах – важная составная часть процесса усиления социальной направленности рыночной экономики, формирования гражданского общества. Демократизация всех сфер общественной жизни диктует необходимость сотрудничества, соуправления, сотворчества. Все это свидетельствует об актуальности внедрения инновационного опыта в практику работы школы.

Основная социокультурная задача школы, на наш взгляд, состоит в осуществлении перехода от образования, замкнутого внутри школы, образования на себя, к образованию (в самом широком смысле слова), которое несет в себе мощный потенциал развития самой школы, ее структурных подразделений. Нами заявлено стремление быть не только ОУ, но и стать культурным, ресурсным, гражданским центром местного сообщества.

Так пришло новое видение предназначения образовательного учреждения как общественно-активной школы – создать ситуацию успеха, в которой происходит интеллектуальное, творческое и личностное развитие всех участников ОУ.

Управляющий совет школы (УС) был создан в 2007 году в рамках регионального проекта «Модернизация образования в Тамбовской области».

## **Внедрение механизмов государственного-общественного управления школой:**

- Работа Управляющего совета, обеспечивающего увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы;
- Участие родителей в мониторинге состояния и развития школы, соответствующих запросам и потребностям обучающихся и их родителей;
- Сочетание государственного и общественного управления;
- Увеличение числа проектов, инициируемых обучающимися, родителями;
- Коллегиальное решение проблем.

2009 год – победа в областном конкурсе «Лучший управляющий совет образовательного учреждения»;

2010 год – УС стал финалистом Всероссийского конкурса на лучший опыт деятельности УС образовательного учреждения. Участие в конференции в рамках этого конкурса: Москва, Общественная палата РФ, 1 – 2 декабря 2010 года, выступление директора школы Кременецкой В.А. по теме «Деятельность УС в условиях реструктаризации ОУ»;

2011 год – 2 место во Всероссийском конкурсе ВПС «Лучший попечительский (управляющий) совет образовательного учреждения». 16 декабря 2011 года.

2012 год – участие УС в областном родительском собрании «Образовательный стандарт как общественный договор, согласующий требования к образованию семьи, общества и государства», Тамбов 21 февраля 2012 года.

Работа УС школы оценена Дипломом победителя областного конкурса «Лучший управляющий, попечительский совет образовательного учреждения в 2009 году», дипломом лауреата федерального конкурса «На лучший опыт деятельности управляющего (попечительского) совета ОУ».

Работа Управляющего совета позволяет демократизировать систему управления школой, содействует развитию социального партнерства, способствует развитию корпоративной культуры, развивает мотивационные методы управления, содействуют гуманизации общественных отношений. Система участия в управлении позволяет значительно повысить качество принимаемых решений, так как при этом рассматривается большее количество альтернатив, привносится больше опыта в обсуждение, богаче становится оценка внешней среды, оно развивает творческое отношение к работе, рождает больше идей, обогащает работу в целом. Создается атмосфера групповой, совместной работы, значительно улучшающая трудовую мораль и производительность.

Управленческая структура на основе модели Государственно-общественного управления позволяет решать основные проблемы образовательного учреждения, реализовывать программы развития, инновационной и экспериментальной деятельности. Все это создает условия для инновационной деятельности школы и переходу ее в новое состояние – новаторско – исследовательского образовательного учреждения.

№№ п/п	Параметры информации	Содержание информации
1.	Тема инновации (основная проблема, по которой представляется инновационный педагогический опыт)	«Создание оптимальных условий для духовно-нравственного развития личности школьников в условиях перехода на новые образовательные стандарты»
2.	Обоснование актуальности возникновения ИПО, его новизна и практическая значимость (необходимость изменений: имеющиеся противоречия в УВП школы, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности – что нового появилось по отношению к уже имеющемуся опыту, какова практическая значимость инновации для образовательного учреждения и системы образования в целом)	<p><b>Важнейшей целью</b> и одной из приоритетных задач школы является воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.</p> <p>Актуальность возникновения ИПО определяется следующими противоречиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кризис духовных и нравственных ценностей;</li> <li>• резкое снижение воспитательного воздействия национальной культуры как важнейшего фактора формирования нравственности и патриотизма;</li> <li>• заказ государства на развитие духовно-нравственного становления личности на основе общечеловеческих и отечественных традиций и ценностей.</li> </ul>
3.	Основная идея, основной замысел инновации	Создание инновационной системы воспитания, обеспечивающей оптимальные условия для духовно-нравственного развития личности школьников в условиях перехода на новые образовательные стандарты
4.	Содержание инновации	Разработка программы содержания духовно-нравственного развития детей
5.	Срок реализации инновации в образовательном учреждении	2010-2013гг.
6.	Масштаб охвата преобразований (локальный, модульный, системный)	Системный. Создание системы воспитательной работы духовно-нравственного становления детей
7.	Результат внедрения инновации и перспективы продолжения работы в данном направлении (сущность произошедших изменений, их преимущества перед аналогами, масштаб охвата преобразований (локальный, модульный, системный), риски, возможные ограничения в использовании).	<p><b>I этап – подготовительный (2010/2011 гг.)</b>  Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.</p> <p><b>II этап – практический (2011/2012 гг.)</b>  Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-</p>

		<p>ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление педагогической деятельности по построению воспитательной системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программы духовно-нравственного воспитания через урочную и внеурочную деятельность обучающихся;</li> <li>• Взаимодействие ОУДО по организации внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Психолого-педагогическое сопровождение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование базы диагностических методик;</li> </ul> <p><b>III этап – обобщающий (20012/2013 гг.)</b></p>
8.	Наличие публикаций о представленной инновации, включая тиражируемые продукты в рамках реализации инновации, где можно с ними познакомиться.	<p><i>Занятие в городской школе молодого педагога</i> «Роль педагога в организации духовно-нравственного воспитания младшего школьника» <b>Ноябрь 2011г.</b> <b>Межрегиональный семинар-практикум</b> «Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС». <b>Декабрь 2011г.</b> <b>Педагогический совет</b> «Духовно-нравственное воспитание – необходимое условие успешной социализации обучающихся в учебном процессе» <b>Март 2012г.</b> <b>Круглый стол</b> с представителями родительской общественности «Повышение духовного и культурного уровня младших школьников и их родителей» <b>Апрель 2012г.</b></p> <p>Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий по Основам православной культуры</p>
9.	Степень готовности инновации к распространению (высокая, средняя, низкая).	Высокая
10.	Возможные формы распространения инновации (условия, необходимые для реализации)	<p>1.Проведение и организация семинаров на базе ОУ 2.Распространение инновационного опыта через СМИ, в частности,</p>

	инновации: мотивационные, организационные, научно-методические, правовые и др.)	размещение сведений о деятельности школы на сайте образовательного учреждения.
11.	Предполагаемый масштаб распространения инновации (муниципальный, региональный, федеральный)	Региональный
12.	Данные о связи с другими учреждениями (сетевые взаимодействия, совместные программы) по реализации инновации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родители обучающихся;</li> <li>• Центральная детская библиотека;</li> <li>• Воскресная школа при Боголюбовском соборе;</li> <li>• МОУ ДО: станция юных натуралистов, станция техников, Станция туристов, центр детского творчества, детская спортивная школа №1, детская музыкальная школа №1, хореографическая студия современного танца «Юность»;</li> <li>• Центральная детская библиотека;</li> <li>• Городские музеи.</li> </ul>
13.	Позитивные эффекты реализации инноваций	Анкетирование на тему: <b>«Ваше отношение к организации духовно-нравственного воспитания детей в школе»</b> (ноябрь 2011 г.), в котором приняло участие 165 родителей обучающихся 2-3 классов. Результаты анкетирования показали, что удовлетворены уровнем организации духовно-нравственного воспитания в школе 83% , это высокий показатель и по итогам прошлого года он вырос на 3%.

#### **IV. Описание инновационного опыта образовательного учреждения**

Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, интегрироваться в урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности

происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается не в отдельно отведенных часах, а в создании духовной атмосферы в школе, которая бы способствовала духовному становлению ученика, пробуждала в нем желание делать добро.

Образовавшийся духовный вакуум заставляет начальную школу искать пути совершенствования образовательного процесса.

В данный переходный период начальная школа ищет точки соприкосновения светской педагогики и православной

Младший школьный возраст не просто период детства и один из многих этапов развития человека. Это чрезвычайно значимый период человеческой жизни, очередной ее старт и одновременно вершина

**Тема экспериментальной работы** – «Создание оптимальных условий для духовно-нравственного развития личности школьников».

**Гипотеза эксперимента** - духовно-нравственное воспитание личности современного учащегося станет эффективным, если будет создана инновационная система воспитания гражданской культуры учащихся, которая сформирует позитивное отношение к духовным и нравственным общечеловеческим и общегосударственным ценностям отдельной личности; позволит им реализоваться в деятельности и общении; и на этой основе будет способствовать становлению актуальной мировоззренческой и гражданской позиции личности и ее адаптации, саморазвитию и самореализации в современных общественно-экономических условиях России.

Инновационная работа школы определялась статусом муниципальной экспериментальной площадки.

**I этап – подготовительный (2010/2011 гг.)**

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

**II этап – практический (2011/2012 гг.)**

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление педагогической деятельности по построению воспитательной системы.

**III этап – обобщающий (2012/2013 гг.)**

**Имеющиеся результаты внедрения, апробации полученные на настоящий момент в ходе эксперимента:**

- в методическом кабинете нашей школы накоплены теоретические и практические наработки администрации и педагогов по данной проблеме, оформлен стенд методических материалов;
- весь педагогический коллектив пропагандирует весьма важную идею духовно-нравственного воспитания учащихся среди родителей, привлекая их к реализации данной проблемы;



С целью изучения уровня духовно-нравственного развития личности обучающихся была проведена диагностика 19 качеств личности таких как: готовность прийти на помощь, уважение к старшим, трудолюбие, умение быть благодарным, культура общения, любовь к Родине и другим. Всего продиагностировано 350 обучающихся школы (99%) . Анализируя общую картину по всем классам мы видим, что высокий показатель духовно-нравственных качеств личности в среднем составил 47,4%, а низкий уровень - 11 %. Если проанализировать отдельно по классам то мы увидим увеличение процента высокого показателя, как это не странно, от младших к старшим классам (от 41,2% к 57,6%), и соответственно снижение низкого показателя от семилетнего возраста (14,7%) к более старшему возрасту (10,4). Эта методика позволяет нам определить качества личности как в отношении одного ученика, так и класса в целом, а так же помогает классным руководителям выстроить приоритетные направления в воспитательной работе с классным коллективом. Результаты анкетирования взяты за исходный уровень показателей духовно-нравственного развития и будут сравниваться по ходу реализации опытно-экспериментальной программы;

Разработали программы по формированию духовно- нравственных ценностей у учащихся. Каждая параллель разработала комплекс тематических уроков и классных часов.

**Задачи на 2012-2013 учебный год:**

1. Продолжить реализацию программы по духовно-нравственному воспитанию личности младшего школьника;
2. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов;
3. Обобщить опыт работы педагогов по данному направлению за текущий учебный год;
4. Продолжать отслеживать динамику формирования представлений о духовно-нравственных ценностях у детей через выявление уровня сформированности духовно-нравственных качеств личности ребенка.

№№ п/п	Параметры информации	Содержание информации
1.	Тема инновации (основная проблема, по которой представляется инновационный педагогический опыт)	«Организация системы непрерывного агробизнес-образования в рамках сетевого взаимодействия «школа-вуз»
2.	Обоснование актуальности возникновения ИПО, его новизна и практическая значимость (необходимость изменений: имеющиеся противоречия в УВП школы, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности – что нового появилось по отношению к уже имеющемуся опыту, какова практическая значимость инновации для образовательного учреждения и системы образования в целом)	<p>Одним из основных направлений развития общего и профессионального образования является создание условий для раскрытия способностей обучающихся, подготовка к жизни в современном конкурентном мире.</p> <p>Имеющийся опыт функционирования университетских классов агротехнологического направления на базе структурного подразделения №2 (р-н Донское ул. Кооперативная д.73) МБОУ СОШ №1 показал, что воплотить идею повышения престижности агротехнологических профессий среди молодежи в условиях классно-урочной системы образования невозможно. Интерес к профессии необходимо закладывать в процессе учебно-производственной, исследовательской деятельности, которая нацеливает обучающегося на получение конкретного результата своей работы.</p>
3.	Основная идея, основной замысел инновации	<p>Построении единой содержательной линии образования на всех ступенях обучения, обеспечивающей параллельное овладение обучающимися общеобразовательных программ и программ агробизнес-образования.</p> <p>Формирование экологической основы природопользования и бизнес-деятельности в АПК у учащихся школы через систему непрерывного агробизнес-образования.</p>
4.	Содержание инновации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для эффективной интеграции агро-образования в содержание общего образования.</li> <li>2. Разработка форм и методов интеграции агробизнесобразования в систему общего образования.</li> <li>3. Развивать профессиональную мотивацию и способности старшеклассников в процессе допрофессиональной подготовки.</li> </ol>

		<p>4. Консолидировать усилия ученых, педагогов, практиков на решение проблемы предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников по естественно-научному, агротехнологическому направлениям.</p> <p>5. Обеспечивать обучающимся равные возможности в получении высшего образования по агротехнологическим, биолого-экологическим специальностям.</p> <p>6. Создавать обучающимся условия для выработки практических умений и навыков в проведении исследовательских работ в рамках внеурочной деятельности.</p>
5.	Срок реализации инновации в образовательном учреждении	06 сентября 2012год. Приказ № 2170 администрации Тамбовской области Управления образования и науки Тамбовской области от 06.09.2011года «Об открытии областных опытно-экспериментальных площадок» в целях развития системы непрерывного агробизнес-образования (НАБО) для устойчивого развития сельских территорий области».
6.	Масштаб охвата преобразований (локальный, модульный, системный)	Системно-модульный
7.	Результат внедрения инновации и перспективы продолжения работы в данном направлении (сущность произошедших изменений, их преимущества перед аналогами, масштаб охвата преобразований (локальный, модульный, системный), риски, возможные ограничения в использовании).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создан координационный совета по организации работы ОЭП; рабочие группы по реализации программы развития региональной системы НАБО; разработана программа ОЭП на 2011/2014уч.год.</li> <li>• Подготовлена нормативно-правовая база ОЭД;</li> <li>• 6 учителей школы прошли курсовую подготовку по программе «Проектирование агробизнес деятельности ОУ»</li> <li>• Обеспечено участие педагогов школы в разработке учебных пособий НАБО.</li> <li>• Разработан и реализуется проект опытно-экспериментальной работы «Выращивание посадочного материала»</li> </ul> <p><b>Риски:</b> Низкий интерес обучающихся городских школ к агротехнологическим специальностям Отсутствие материально-технической базы, обеспечивающей</p>

		эффективное осуществление агропроекта.
8.	Наличие публикаций о представленной инновации, включая тиражируемые продукты в рамках реализации инновации, где можно с ними познакомиться.	Методические пособия по агробизнес образованию, в разработке которых приняли участие педагоги школы совместно с преподавателями МичГАУ: Методические рекомендации по реализации системы непрерывного агробизнес-образования в Тамбовской области «Обществознание», 10-11 класс Основы организации агробизнеса для устойчивого развития сельских территорий Географическое краеведение Методические рекомендации по реализации системы непрерывного агробизнес-образования в Тамбовской области «Обществознание», 5-6 класс и др.
9.	Степень готовности инновации к распространению (высокая, средняя, низкая).	Низкая
10.	Возможные формы распространения инновации (условия, необходимые для реализации инновации: мотивационные, организационные, научно-методические, правовые и др.)	1. Проведение и организация семинаров на базе ОУ 2. Распространение инновационного опыта через СМИ, в частности, размещение сведений о деятельности школы на сайте образовательного учреждения.
11.	Предполагаемый масштаб распространения инновации (муниципальный, региональный, федеральный)	Муниципальный
12.	Данные о связи с другими учреждениями (сетевые взаимодействия, совместные программы) по реализации инновации	Организация совместной работы с сотрудниками ЦГЛ, МичГАУ, МГПИ, ОУДО «Станция натуралистов» в целях осуществления экспериментально-исследовательской и научно-исследовательской деятельности с обучающимися;
13.	Позитивные эффекты реализации инноваций	В апреле 2012 года на пришкольном участке СПОН№2 (ул. Кооперативная д.71) был заложен отводковый маточник для выращивания слаборослых клонов. Руководителями опытно-экспериментальной деятельности обучающихся являются Верзилин А.В., д.с/х наук, профессор кафедры биологии и основ с/хозяйства и Береговой О.Р., учитель технологии

		<p>МБОУ СОШ№1.</p> <p>Участие педагогов школы в реализации программы опытно-экспериментальной деятельности по реализации системы непрерывного агро-бизнес образования обеспечено достаточно высоким уровнем мотивации, заключающейся в стремлении обеспечить эффективную подготовку детей к жизни в обществе, а также стремлением к профессиональному росту и самореализации своих возможностей.</p> <p>Агробизнес-образование стало новым направлением проектной и исследовательской деятельности обучающихся профильных классов естественно-научного и агротехнологического профиля.</p>
--	--	--

#### **IV. Описание инновационного опыта образовательного учреждения**

Суть проекта заключается в построении единой содержательной линии образования на всех ступенях обучения, обеспечивающей параллельное овладение обучающимися общеобразовательных программ и программ агробизнес-образования.

Первый этап: 2011- 2012уч.г. **Организационный этап.**

##### **Основные задачи:**

- анализ проблемной ситуации, выявление уровня описания ее в научной литературе;
- определение объекта, предмета инновационной, исследовательской и экспериментальной работы, формулирование её основной цели и задач; выдвижение гипотез;
- разработка Плана работы, Концепции опытно-экспериментальной работы.

##### **Содержание деятельности:**

- ✓ Подготовка нормативно-правового и методического сопровождения.
- ✓ Подготовка материально-технической части для проведения опытно-экспериментальной работы на пришкольном участке и реализации агробизнес-проекта «Производство посадочного материала».
- ✓ Курсовая подготовка педагогов по программе «Проектирование агробизнес деятельности в ОУ» (72часа).
- ✓ Проектирование сквозного учебного плана на 2012/2013 уч.год.
- ✓ Организация внеурочной деятельности обучающихся через использование часов вариантной части учебного плана и дополнительного образования.

- ✓ Корректировка рабочих программ учебных курсов ( интегрирование учебных модулей и тем агробизнес образования в содержание учебных курсов).
- ✓ Участие обучающихся школы в летней смене лагеря «Спутник».
- ✓ Выращивание и сохранения посадочного материала для проведения исследовательской работы.

Второй этап. 2012/2013уч.г. **Концептуально-практический.**

#### **Основные задачи:**

- развертывание программы НАБО в концепцию;
- поиск и отбор диагностических методик;
- реализация опытно-экспериментальной части программы;
- подготовка отчетных материалов в соответствии с техническими заданиями, определяемыми научными руководителями агробизнес проекта.

#### **Содержание деятельности:**

- ✓ Реализация учебного плана, учебных программ, программ элективных курсов, дополнительного образования по агробизнесу;
- ✓ Привлечение обучающихся к исследовательской и проектной деятельности в рамках школьного научного общества.
- ✓ Разработка агробизнес проекта и начало его реализации.
- ✓ Апробация учебных пособий по агробизнесу. Внесение корректив в содержание.
- ✓ Привлечение новых социальных партнеров (ВНИИС) и органов общественности для успешной реализации проекта.
- ✓ Оборудование биостанции для организации летней научной практики обучающихся .
- ✓ Оборудование пришкольного участка в СПО2.
- ✓ Организация опытно-экспериментальной работы согласно техническому заданию.
- ✓ Обмен опытом работы по реализации учебных модулей и программ НАБО.
- ✓ Мониторинг результатов участия в проекте.

Третий этап. 2013/2014уч.г. **Обобщающий этап.**

#### **Основные задачи:**

- анализ полученных результатов;
- оформление результатов ОЭР в виде научных отчетов, учебного или учебно-методического пособия.

#### **Содержания деятельности:**

- ✓ Обобщение педагогического опыта работы над внедрением агробизнес образование в систему общего образования.
- ✓ Подведение итогов участия в проекте.

- ✓ Подготовка материалов участия в проекте к публикациям.
- ✓ Реализация бизнес-идеи агропроекта.