

**МБОУ Кочетовская СОШ**  
**Информационная карта инновационного опыта 2012-2013 уч.г.**

**I. Данные об образовательном учреждении**

Ф.И.О. директора	Петрищева Тамара Александровна
Почтовый адрес образовательного учреждения	393737, Тамбовская область Мичуринский район с.Кочетовка, ул.Центральная, д.20
Контактный телефон	(47545)61442, 61443
Факс	(47545)61443
E-mail	kochetovka1@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://kochetovka.68edu.ru
Свидетельство о регистрации	Серия 68 №000300545 от 04.03.2002г.№397
Аккредитация	ОП № 027166 регистрационный №7/74 от 28.04.2012
Лицензия	РО №041402, регистрационный №15/154,выдана 27.02.2012г., бессрочно
Наличие в Учреждении органа государственного-общественного наблюдения	Управляющий совет
Кадры:	
Количество административных работников	4
Количество вспомогательного персонала (педагогов)	3
Общее количество педагогических работников	20
Имеют первую и высшую квалификационные категории	5
Имеют ученую степень, звание	Почетный работник общего образования : Петрищева Т.А., Филатова А.Л.
Имеют правительственные награды	-
Имеют почетные звания «Народный учитель»,	3 : Ратничкина М.Н., Тарасов А.П., Егорова Л.В.
Победители профессиональных конкурсов (областной конкурс «Лидер в образовании», «Лучший завуч» Обладатель Президентского гранта)	Призеры конкурса «Лидер в образовании» :Петрищева Т.А., Земисова С.А.; Победитель областного конкурса «Лучший завуч» -Филатова А.Л. Обладатель Президентского гранта – Ратничкина М.Н.
Участие образовательного учреждения в конкурсах:	
<p>В рейтинге образовательных учреждений Тамбовской области занимает лидирующие позиции и на основании предложения Управления образования и науки Тамбовской области включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».</p> <p>Креативный подход, сочетание линейно – функционального и проектного управления способствовали достижению высоких результатов:</p> <p>2008г. – <b>I место</b> в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Школа – территория</p>	

<p>здоровья»;</p> <p>2008 год – школа признана победителем в федеральном конкурсе «Поддержка общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы» и получила грант в 1 млн.руб. в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;</p> <p>2009год - педагогический коллектив награжден Почетной грамотой отдела образования Мичуринского района за лучшую организацию методической работы школы – лаборатории инновационного развития;</p> <p>2009г. – диплом участника регионального фестиваля школьных агитбригад «Здоровая еда – здоровое поколение»;</p> <p>2009г.–2012гг - I место в муниципальном конкурсе публичных докладов;</p> <p>2009г. – I место в муниципальном конкурсе «Лучшее образовательное учреждение по подготовке к новому 2009/10 уч.г.»</p> <p>2007г.,2010г. – финалист областного конкурса «Лучшие школы Тамбовщины»;</p> <p>2010г.,2012г- I место в муниципальном смотре – конкурсе «Лучшая организация летнего отдыха».</p> <p>2012г.- победитель муниципального конкурса «Лучшая Программа развития ОУ»</p>	
<p>Наличие статуса «Опытно-экспериментальная площадка» (тема, реквизиты документа, устанавливающего статус)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспериментальной площадкой муниципального уровня «Школа – территория здоровья» (постановление администрации Мичуринского района № 375 от 17.08.06г. «Об экспериментальной работе по апробации новой модели «Школа – территория здоровья» приказ по МОУ Кочетовской сош № 92 от 01.09.06 г. «Об экспериментальной работе по апробации новой модели «Школа – территория здоровья»);</li> <li>• экспериментальной площадкой регионального уровня по апробации непрерывного агробизнесобразования, (приказ Управления образования и науки Тамбовской области №2170 от 06.09.2011 г)%;</li> <li>• экспериментальной площадкой регионального уровня по апробации университетского класса (приказ Управления образования и науки Тамбовской области № 890 от 22.03.2010., постановление администрации Мичуринского района №664 от 27.05.2010 г., приказ по МОУ Кочетовской сош №141 от 01.09.2010 г.)</li> </ul>
<p>Наличие статуса «Школа-лаборатория инновационного развития» (тема, реквизиты документа, устанавливающего статус)</p>	<p><b>Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания как средство формирования компетенции социального действия.</b></p> <p>(Приказ Управления образования и науки Тамбовской области «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Тамбовской области» от 07.12.2012г..№3332,приказа по МБОУ</p>

**II. Сущностные характеристики инновационной деятельности (опыта) образовательного учреждения**

№	Параметры информации	Содержание информации
1.	Тема инновации (основная проблема, по которой представляется инновационный педагогический опыт (ИПО))	<b>Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания как средство формирования компетенции социального действия.</b>
2.	Обоснование актуальности возникновения ИПО, его новизна и практическая значимость (необходимость изменений: имеющиеся противоречия в учебно-воспитательном процессе школы, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности – что нового появилось по отношению к уже имеющемуся опыту, какова практическая значимость инновации для образовательного учреждения и системы образования в целом)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ухудшение состояния здоровья обучающихся;</li> <li>• снижение уровня познавательной активности;</li> <li>• низкая санитарно-гигиеническая культура обучающихся и родителей;</li> <li>• недостаточный уровень двигательной активности обучающихся;</li> <li>• социальный заказ на воспитание здоровой личности.</li> </ul>
3.	Основная идея, основной замысел инновации	Как адаптировать учебно-воспитательный процесс к формированию самогенного мышления, способного управлять поведением так, чтобы при этом сохранялось собственное здоровье и здоровье окружающих и возникала потребность в самоопределении, самосовершенствовании, самоутверждении, самореализации и самореабилитации в современных рыночных условиях
4.	Содержание инновации	<p>I ступень: использование ЗСТ, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, использование ковриков-массажеров для ног, кружки по формированию культуры здоровья и ЗОЖ.</p> <p>II ступень: дифференциация и индивидуализация обучения, модульное обучение, разноуровневое обучение; физкультминутки, дни здоровья, неделя здоровья, спортивные секции с учетом состояния здоровья детей.</p> <p>III ступень: использование ЗСТ, физкультминутки, элективные курсы по культуре здоровья, неделя здоровья, спортивные секции с учетом состояния здоровья детей.</p>

		<p>Диагностика состояния здоровья, оформление карт здоровья на каждого ребенка и класс.</p> <p>Создание Службы здоровья; разработка Положения о Службе здоровья»</p>
5.	Срок реализации инновации в образовательном учреждении	Постоянно
6.	Масштаб охвата преобразований (локальный, модульный, системный)	системный
7.	Результат внедрения инновации и перспективы продолжения работы в данном направлении (сущность произошедших изменений, их преимущества перед аналогами, масштаб охвата преобразований (локальный, модульный, системный), риски, возможные ограничения в использовании).	<p>За истекшие 5 лет школа не закрывалась на карантин, повысилось качество знаний обучающихся на 13,4%, количество учителей, внедряющих ЗС технологии возросло в 2 раза.</p> <p>Количество учителей, активно внедряющих ИКТ в УВП – 90%.</p>
8.	Наличие публикаций о представленной инновации, включая тиражируемые продукты в рамках реализации инновации, где можно с ними познакомиться.	<p>Опыт работы школы по управленческой здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности отражен в брошюрах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесберегающая воспитательная деятельность школы как фактор самосовершенствования и самореализации субъектов образовательного процесса;</li> <li>• Организационно-управленческие аспекты образовательной системы МОУ Кочетовской сош в логике здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;</li> <li>• Основные направления формирования, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;</li> </ul> <p>«Использование здоровьесберегающих технологий в УВП школы»(ИМЦ Мичуринский район)</p> <p>Индивидуализация и дифференциация обучения как фактор повышения качества знаний и укрепления здоровья обучающихся (ТОИПКРО, Тамбов)</p> <p>Формы и методы работы с одаренными детьми (ИМЦ Мичуринский район)</p> <p>Организация работы Школы здоровья</p> <p>Размещены на сайте МБОУ Кочетовской СОШ</p>
9.	Степень готовности инновации к распространению (высокая, средняя, низкая)	средняя

10.	Возможные формы распространения инновации	Тиражирование печатной продукции, стажерские курсы
11.	Предполагаемый масштаб распространения инновации (муниципальный, региональный, федеральный)	Региональный и федеральный
12.	Данные о связи с другими учреждениями (сетевые взаимодействия, совместные программы) по реализации инновации	Разработана и реализуется программа сетевого взаимодействия ОУ Мичуринского района
13.	Позитивные эффекты реализации инноваций	Снижение уровня заболеваемости по школе; Позитивная динамика качества знаний обучающихся Позитивная динамика конкурсного участия обучающихся и педагогов.

### III. Описание инновационного опыта образовательного учреждения

Модернизация в системе образования на современном этапе направлена не только на повышение качества образования и совершенствования его структуры, но и на укрепление здоровья учащихся, формирование культуры здоровья и обеспечение психологического комфорта участникам образовательного процесса.

В связи с этим миссия нашей школы наглядно отражена в названии программы развития «От школы, содействующей укреплению здоровья, к «Школе здоровья».

В процессе реализации Программы развития активизировалась деятельность школы в экспериментах муниципального, регионального и федерального уровней. Статус школы планомерно изменялся:

**Школа – адаптивная модель.**

**Школа – экспериментальная площадка муниципального уровня.**

**Школа – лаборатория инновационного развития.**

#### **Тема: «Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания как средство формирования компетенции социального действия».**

Лаборатория творчески работающих учителей является подразделением методической службы с целью решения проблем педагогического коллектива.

Задачи лаборатории: разработать механизмы и пути введения ценностей здоровья и культуры здоровья в учебно-воспитательный процесс.

Методической основой лаборатории являются идеи и технологические разработки педагогов – новаторов по внедрению в учебно - воспитательный процесс здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. Работа лаборатории строится как практико-ориентированная, исследовательская деятельность.

В школе сформирована полноценная оздоровительная инфраструктура:

- оборудован кабинет психологической разгрузки с тренажерами;
- оснащена современным оборудованием столовая ;
- организовано питание для всех учащихся;
- 100%-ное обеспечение необходимым квалифицированным персоналом специалистов;
- приобретена регулируемая мебель
- оформлены Уголки здоровья
- проводятся утренняя зарядка, физкультминутки на уроках в 1-11 классах;

В школе выработана стратегия содействия здоровью согласно принятым нормативам и правовым документам. Данная стратегия предполагает вовлечение всех сотрудников, учащихся школы и их родителей, а также другие учебные учреждения и общественность района.

Здоровьесберегающая педагогика не является альтернативной всем другим системам и подходам. В нашей школе используется комплексная система воздействия, составляющими которой являются процессы, методы, предметы, объекты, субъекты, ценности, возможности, то есть средства (ресурсы), необходимые для полноценного формирования,

развития и эффективного функционирования личностно-ориентированной здоровьесберегающей образовательной среды.

Урок – главное поле реализации здоровьесберегающих образовательных технологий. Все педагоги школы активно используют технологии, признанные здоровьесберегающими: педагогика сотрудничества, игровые технологии, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии. Данные технологии решают проблему эргономичности обучения, так как они являются эффективными, безопасными для здоровья обучаемых и способствуют развитию личности.

За истекший период на базе школы при активном содействии Информационно-методического центра Мичуринского района проведены областные научно – практические семинары:

- для директоров ОУ по теме «Основные направления формирования, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса»,
- для зам. директоров по УВР «Использование здоровьесберегающих образовательных технологий в учебно – воспитательном процессе»,
- для учителей русского языка и литературы по теме «Дифференциация и индивидуализация обучения как один из путей сохранения здоровья и повышения грамотности учащихся»;
- для учителей начальной школы – «Игра как средство обучения и воспитания»;
- стажировка учителей Мичуринского района.

Информация о мероприятиях размещена на сайте ТОИПКРО, в районной газете «Наше слово» и сайте школы, ИМЦ и отдела образования администрации Мичуринского района.

Для того чтобы здоровьесберегающие технологии прочно вошли в практику работы каждого педагога школы, на педагогических советах и заседаниях школьных методических объединений рассматриваются технологии и методики, позволяющие оптимально построить урок и внеурочную работу. Тематика педсоветов, ориентирующих учителя на здоровьесберегающие технологии, разнообразна:

- Здоровье сберегающий урок в современной школе.
- Творческий учитель – творческий ученик. Какие качества творческого учителя позволяют выявить и развить творческие способности ученика?
- Здоровье сберегающая деятельность участников образовательного процесса школы в режиме школьного дня. Школа здоровья: миф или реальность?
- Воспитание культуры здоровья в условиях здоровьесберегающей среды школы.
- Здоровьесберегающие технологии в обеспечении качества образования и воспитания в школе.

На заседаниях школьных методических объединений педагоги делились опытом практического применения здоровьесберегающих техник и технологий:

- игра как средство обучения и воспитания;
- активизация творческой познавательной деятельности через игровой тренинг;
- лечебная физкультура;
- дифференциация и индивидуализация обучения на уроках русского языка;
- разноуровневое обучение на уроках физики.

Медсестра Кочетовского ФАП совместно с классными руководителями и учителем физвоспитания проводит мониторинг состояния здоровья обучающихся, оформляет Уголок здоровья, осуществляет профилактический осмотр учащихся.

С целью диссеминации опыта по здоровьесберегающей деятельности с докладом «Использование здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках гуманитарного цикла» зам.директора по УВР Филатова А.Л. выступала на международной конференции «Русистика XXI века: традиции и тенденции», с докладом «Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно–воспитательном процессе школы», на областном научно – практическом семинаре «Организация работы Школы здоровья».

Ведущее место в пропаганде здоровья и здорового образа жизни было отведено в ходе проведения недель педагогического мастерства учителей начальной школы, русского языка и литературы, Недели спорта и труда, Недели здоровья.

На всех ступенях обучения успешно внедряются здоровьесберегающие образовательные технологии: разноуровневое обучение на уроках физики (Чистова Т.А.), дифференциация и индивидуализация обучения на уроках русского языка, математики (Егорова Л.В., Ратничкина М.Н., Ряполова А.Б., Любавина Н.А.), игра как средство обучения и воспитания - в начальных классах (Пашигорева Г.Ф., Лохова Т.Т., Андреева О.Т.);

Достигнутые результаты оказали позитивное влияние на имидж школы, качество знаний по школе за последние три года возросло с 37,5% до 53,4%, средний тестовый балл на аттестации в 9 классе выше среднеобластного; прослеживается позитивная динамика участия в конкурсах регионального и федерального уровней участников образовательного процесса: педагоги нашей школы – победители и призеры муниципального и регионального конкурса педагогического мастерства.

Конкурсная активность детей на муниципальном уровне возросла на 14,9%, на региональном - на 8,5%, на республиканском - на 6%; на всероссийской олимпиаде муниципального уровня в текущем году учащиеся заняли призовые места по 12 учебным дисциплинам, в зональной олимпиаде по русскому языку – 1 место, по литературе - 2 место, по обществознанию - 3 место, по информатике - 3 место.

Тесное взаимодействие школы с социальными партнерами обеспечило успешную реализацию Программы развития, плана работы школы – лаборатории. Проведение культурно – массовых мероприятий (Новый год, 8 Марта, Масленица, День Матери, День пожилых людей, День села, День Победы, День защиты детей) совместно с Домом культуры вовлекает детей в мир красоты и добра, формирует устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни.

Научно – методическое сопровождение инновационной деятельности и распространение опыта школы по здоровьесберегающей деятельности достигается путем сотрудничества с ТОИПКРО, ИМЦ Мичуринского района, ФИРО, школами Мичуринского района, школой №36 г.Тамбова

Информатизация образования расширила возможности получения необходимых сведений, обмена опытом со Школами здоровья России через Интернет – ресурсы на сайтах:

[pedsovet.alledu.ru](http://pedsovet.alledu.ru), [rcoi68.ru](http://rcoi68.ru), [ipk.admin.tstu.ru](http://ipk.admin.tstu.ru), [firo.ru](http://firo.ru), [uroki.ru](http://uroki.ru), [victorina.ru](http://victorina.ru).

Информацию о результатах инновационной деятельности школы-лаборатории ежегодно доводится до сведения родителей на общешкольном родительском собрании, публичный доклад размещается на сайте школы, в районной газете «Наше слово» отражены наиболее значимые мероприятия.

Результатом работы педагогов лаборатории являются дидактические материалы, методологические матрицы включения здоровьесберегающего материала на различных этапах урока, конспекты лучших открытых уроков, выступления, публикации, победы в конкурсе «Учитель здоровья». Самые интересные и полезные из них опубликованы на сайте школы.

***Непрерывно-развивающаяся школа – высший уровень развития школы – лаборатории, к которому стремится наш коллектив. В этой связи в 2009г. организовано дистанционное обучение, профильное обучение, создан колледж – класс, с 2010 г. - университетский класс.***