

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области

Информационная карта инновационного опыта

I. Данные об образовательном учреждении

Ф.И.О директора	Аверин Николай Владимирович
Почтовый адрес образовательного учреждения	393191 Тамбовская область, г. Котовск, ул. 9Пятилетки, д. 5а
Контактный телефон	(47541)4-66-48
Факс	(47541)4-66-48
E-mail	school3kotovsk@rambler.ru
Адрес сайта в Интернете	http://moyschool3.68edu.ru
Свидетельство о регистрации	1026801010455
Аккредитация	ОП 027130
Лицензия	РО № 036105
Наличие в Учреждении органа государственного управления	Управляющий совет
Кадры:	
Количество административных работников	5 чел.
Количество вспомогательного персонала (педагогов)	7 чел.
Общее количество педагогических работников	69 чел.
Имеют первую и высшую квалификационные категории	42 чел.
Имеют ученую степень, звание	1 чел.
Имеют правительственные награды	0 чел.
Имеют почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель Российской Федерации»	19 чел.
Победители профессиональных конкурсов(областной конкурс «Лидер в образовании» Обладатель Президентского гранта	7 чел.
Участие образовательного учреждения в конкурсах:	
Наличие статуса «Опытно-экспериментальная площадка» (тема, реквизиты документа	Областная опытно-экспериментальная площадка по темам:

устанавливающего статус)	<p>«Апробация ФГОС НОО в условиях общеобразовательной школы» (Приказ управления образования и науки Тамбовской области № 835 от 17.03.2010г.)</p> <p>«Внедрение в образовательный процесс ФГОС ООО» (Приказ управления образования и науки Тамбовской области № 360 от 06.02.2012)</p>
Наличие статуса «Школа-лаборатория инновационного развития» (тема, реквизиты документа устанавливающего статус)	Организация проектной деятельности обучающихся в условиях урочной и внеурочной работы на основе ФГОС ООО

II. Сущностные характеристики инновационной деятельности (опыта) образовательного учреждения

№	Параметры информации	Содержание информации
1.	Тема инновации (основная проблема, по которой представляется инновационный педагогический опыт (ИПО))	Организация проектной деятельности обучающихся в условиях урочной и внеурочной работы на основе ФГОС ООО
2.	Обоснование актуальности возникновения ИПО, его новизна и практическая значимость (необходимость изменения: имеющиеся противоречия в учебно-воспитательном процессе школы, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности – что нового появилось по отношению к уже имеющемуся опыту, какова практическая значимость инновации для образовательного учреждения и системы образования в целом).	<p>Введение новых ФГОС требует изменений в организации образовательного процесса, оценивании результатов деятельности обучающихся. В июне 2012 г. творческой группой педагогов был разработан проект по созданию организационно-педагогических условий, способствующих формированию проектных компетенций школьников на основе учета требований ФГОС ООО.</p> <p>Новые стандарты ориентированы на новые результаты: личностные,</p>

		<p>метапредметные, предметные.</p> <p>Выполнение данной задачи возможно лишь при условии творческого подхода к ее решению, использования новейших методов и технологий преподавания. В современном образовании неоспоримыми преимуществами обладает проектная деятельность, которая способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности обучающихся, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.</p>
3.	Основная идея, основной замысел инновации	<p>Задача школы – сформировать компетентность школьников в области проектной деятельности.</p>
4.	Содержание инновации	<p>Проектная деятельность – особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности обучающихся, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне школьники овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в</p>

		<p>ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.</p>
5.	Срок реализации инновации в образовательном учреждении	2013-2015
6.	Масштаб охвата преобразований (локальный, модульный, системный)	Системный
7.	<p>Результат внедрения инновации и перспективы продолжения работы в данном направлении (сущность произошедших изменений, их преимущества перед аналогами, масштаб охвата преобразований (локальный, модульный, системный), риски, возможные ограничения в использовании).</p>	<p>У выпускников будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт; • основы критического отношения к знанию, жизненному опыту; • основы ценностных суждений и оценок; • уважение к величию человеческого разума, позволяющего развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами; • основы понимания принципиальной

		ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.
8.	Наличие публикаций о представленной инновации, включая тиражируемые продукты в рамках реализации инновации, где можно с ними познакомиться.	<ul style="list-style-type: none"> • Дневник ру. • Сайт школы
9.	Степень готовности инновации к распространению (высокая, средняя, низкая).	Высокая
10.	Возможные формы распространения инновации (условия, необходимые для реализации инновации: мотивационные, организационные, научно-методические, правовые и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - методические рекомендации; брошюры, - семинары, мастер-классы, конференции , - материалы школьного сайта.
11.	Предполагаемый масштаб распространения инновации (муниципальный, региональный, федеральный)	Муниципальный, региональный
12.	Данные о связи с другими учреждениями (сетевые взаимодействия, совместные программы) по реализации инновации	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города, с ТГУ им. Г.Р.Державина, МичГАУ, ТОИПКРО.
13.	Позитивные эффекты реализации инноваций	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение нового качества образования. • Повышение профессиональной компетентности педагогов • Совершенствование образовательного процесса.

III. Описание инновационного опыта образовательного учреждения.

Новые стандарты ориентированы на новые результаты: личностные, метапредметные, предметные. Современный школьник должен овладеть системой УУД, которые помогут ему принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Выполнение данной задачи возможно лишь при условии творческого подхода к ее решению, использования новейших методов и технологий преподавания. В современном образовании неоспоримыми преимуществами обладает проектная деятельность, которая способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности обучающихся, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Задача школы – сформировать компетентность школьников в области проектной деятельности.

Следует отметить, что педагоги школы на протяжении многих лет используют проектную деятельность в образовательном процессе. Однако анализ содержания представляемых учениками работ, их выступлений на конференциях позволяет сделать вывод о том, что в большинстве случаев проектная деятельность учащихся не вполне самостоятельна. Да и сами педагоги отмечают, что около 50% школьников не умеют самостоятельно выдвигать и обосновывать гипотезу, планировать деятельность, формулировать цель, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования, осуществлять рефлекссию, грамотно выстраивать выступление.

Т.е. существует ряд проблем, связанных с организацией проектной деятельности:

- недостаточное включение школьников в проектную деятельность;
- низкий уровень сформированности проектных компетенций школьников;
- невысокий уровень владения преподавателями современными методами обучения;
- серьезной проблемой является создание контрольно-измерительных материалов, позволяющих отслеживать развитие компетентностей;
- у педагогов отсутствуют четкие представления о формировании ключевых компетенций обучающихся в процессе организации проектной деятельности;

Решение существующих проблем видится в создании организационно-педагогических условий, способствующих формированию проектных компетенций школьников на основе учета требований ФГОС ООО.

Что же это за условия?

- осуществление целенаправленной и систематической работы по подготовке педагогических кадров, ориентированных на формирование проектных компетенций школьников;
- формирование мотивации на проектную деятельность у обучающихся;
- оптимальное сочетание форм и методов обучения, адекватных содержанию обучения, направленных на формирование проектных компетенций школьников;
- научно-методическое обеспечение образовательной среды, предусматривающей формирование проектных компетенций школьников;
- мониторинг формирования проектных компетенций обучающихся.
- тьюторское сопровождение проектной деятельности;
- осуществление системного подхода к реализации проектной деятельности в рамках учебных программ, межпредметных курсов, кружков и т.д.;

Какие конкретно мероприятия запланированы в плане создания организационно-педагогических условий?

Важным направлением деятельности является формирование проектной компетентности у педагогов, с этой целью разработана модель готовности учителя к проектной деятельности.

С сентября 2012-2013 учебного года на сайте Дневник.ру. для педагогов школы организован постоянно действующий семинар «Организация проектной деятельности обучающихся на основе учета требований ФГОС ООО». Определена тематика занятий. Форма проведения – заочная, что позволит каждому учителю в удобное для него время обработать основные положения организации проектной деятельности.

Учитывая требования федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, в учебном плане школы предусмотрены межпредметные курсы, обеспечивающие реализацию проектной деятельности: «Основы проектной деятельности», «Краеведение» - 5 класс. Педагогами школы в рабочих программах по предметам определены разделы и темы, предусматривающие создание групповых и индивидуальных учебных проектов.

Кроме того, для решения данной проблемы в рамках внеурочной деятельности разработаны дополнительные образовательные программы: «Занимательная математика», «Юный медик», «Основы робототехники»

Для 5-х классов в течение года предусмотрено проведение сессий, в рамках которых обучающиеся будут представлять разработанные индивидуальные и групповые проекты.

Требования к организации проектной деятельности отражены в Положении о проектной деятельности обучающихся.

Педагогом для каждого обучающегося разрабатываются портфолио проекта.

Защита индивидуального проекта является одним из важнейших показателей оценки метапредметных результатов школьников, а также итоговой оценки результатов обучения на ступени основной школы.

Проект оценивается как учителем, так и учеником. Ученик заполняет лист самооценки проекта, который представляет собой анкету, в ходе ответа на вопросы анкеты ученик самостоятельно определяет уровень успешности в освоении проектной деятельности.

Во время защиты проекта учителем и присутствующими экспертами заполняется таблица «Критерии и показатели оценки проектной деятельности обучающегося»

Результаты фиксируются в таблице баллами напротив продемонстрированных или продемонстрированных действий.

Результаты представляются количественно – т.е. вычисляется рейтинг (число) успешно продемонстрированных результатов по каждой группе умений

и качественно – определяется уровень успешности: базовый, повышенный, высокий.

Продвижение по указанным уровням – это индивидуальная образовательная траектория ученика. И при всей условности выделяемых ступеней-уровней они служат ориентирами для определения успешности ученика на фоне общих требований ФГОС.

Система организации проектной деятельности в школе должна быть выстроена на всех ступенях образования. Работа над учебным проектом обеспечивают развитие мышления, формирование коммуникативных и творческих способностей, вооружает ученика способами работы с информацией, методами организации учения и самообразования.