

**Информационная карта инновационного опыта МБОУ СОШ №1
г. Кирсанова Тамбовской области**

I. Данные об образовательном учреждении

Ф.И.О директора	Егоров Николай Николаевич
Почтовый адрес образовательного учреждения	393360 Тамбовская область, город Кирсанов, улица 50 лет Победы, дом 27-а
Контактный телефон	8-(47537)-3-72-75
Факс	8-(47537)-3-64-80
E-mail	Kirsanovsh1@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	Kirssh1.68edu.ru
Свидетельство о регистрации	ОГРН 1026801004911 от 18.12.1997
Аккредитация	рег. №7/75 от 28.04.2012; ОП №027167
Лицензия	рег. №15/172 от 02.03.2012 РО №044118
Наличие в Учреждении органа государственного управления	Управляющий совет
Кадры:	
Количество административных работников	9
Количество вспомогательного персонала (педагогов)	69
Общее количество педагогических работников	86
Имеют первую и высшую квалификационные категории	33
Имеют ученую степень, звание	нет
Имеют правительственные награды	4
Имеют почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель Российской Федерации»	«Народный учитель Тамбовской области - 2012» - 8, «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 2
Участие образовательного учреждения в конкурсах:	
Победители профессиональных конкурсов (областной конкурс «Лидер в образовании») Обладатель Президентского гранта	- «Лидер в образовании» - 1 лауреат; - областной сетевой конкурс «IT-учитель-2012» - 1 победитель в двух номинациях;

	- обладатель Президентского гранта – 3 человека
Наличие статуса «Опытно-экспериментальная площадка» (тема, реквизиты документа устанавливающего статус)	«Новая модель профессионального образования «Школа-колледж-предприятие»; приказ управления образования и науки Тамбовской области от 26.10.2009г., №2915; «Космические образовательные технологии», Приказ управления образования и науки от 26.11.2010г., №3320
Наличие статуса «Школа-лаборатория инновационного развития» (тема, реквизиты документа устанавливающего статус)	Приказ управления образования и науки от 07.12.2012 № 3332 «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Тамбовской области»

II. Сущностные характеристики инновационной деятельности (опыта) образовательного учреждения

№	Параметры информации	Содержание информации
1.	Тема инновации (основная проблема, по которой представляется инновационный педагогический опыт (ИПО))	Формирование гражданской идентичности личности в условиях социокультурной среды современного общества
2.	Обоснование актуальности возникновения ИПО, его новизна и практическая значимость (необходимость изменения: имеющиеся противоречия в учебно-воспитательном процессе школы, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности – что нового появилось по отношению к уже имеющемуся опыту, какова практическая значимость инновации для образовательного учреждения и системы образования в целом).	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в эксперименте по введению федерального государственного образовательного стандарта – Разработка образовательной программы школы – Введение новых формы организации (регламентации) учебного процесса – Внедрение современных педагогических технологий

		<p>Гуманизация оценочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дополнительное образование – Формирование ключевых компетентностей – Внедрение информационных технологий в образовательный процесс – работа с одаренными детьми и детьми, испытывающие затруднения в обучении – Оснащение ОУ учебным и компьютерным оборудованием
3.	Основная идея, основной замысел инновации	<p>Инновации, реализующие внутри предмета, что обусловлено спецификой его преподавания</p> <p>Внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе</p>
4.	Содержание инновации	<ul style="list-style-type: none"> – формирование приемов учебной работы – дифференцированное обучение – учебно-игровая деятельность – проектная деятельность – коммуникативно-диалоговая деятельность
5.	Срок реализации инновации в образовательном учреждении	2009-2013

6.	Масштаб охвата преобразований (локальный, модульный, системный)	системный
7.	Результат внедрения инновации и перспективы продолжения работы в данном направлении (сущность произошедших изменений, их преимущества перед аналогами, масштаб охвата преобразований (локальный, модульный, системный), риски, возможные ограничения в использовании).	<p>Главная цель школы – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды. В нашей школе учатся дети разных способностей, а также нуждающиеся в коррекционно - развивающем обучении. Именно поэтому в школе созданы оптимальные условия для получения школьниками качественного, доступного образования, позволяющего успешно жить в быстроменяющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса. В результате чего учащиеся получают глубокие знания по предметам естественно – математического и гуманитарного направления, создано личностно – ориентированное пространство, направленное на самовыражение личности обучающегося, гражданской ответственности, патриотизма, правового самосознания, духовности и культуры; инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Применяя в своей работе разнообразные и</p>

		<p>разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.</p> <p>Школа принимает участие в реализации проекта «Доступная среда».</p>
8.	Наличие публикаций о представленной инновации, включая тиражируемые продукты в рамках реализации инновации, где можно с ними познакомиться.	<p>опыт работы педагогов школы размещен на сайте школы</p> <p>выпущена брошюра «Патриотическое воспитание в МОУ СОШ №1» (Кондракова Г.Д.)</p>
9.	Степень готовности инновации к распространению (высокая, средняя, низкая).	средняя
10.	Возможные формы распространения инновации (условия, необходимые для реализации инновации: мотивационные, организационные, научно-методические, правовые и др.)	продолжить работу стажерской площадки для педагогов города и области «Формирование учебных умений и навыков обучающихся».
11.	Предполагаемый масштаб распространения инновации (муниципальный, региональный, федеральный)	региональный
12.	Данные о связи с другими учреждениями (сетевые взаимодействия, совместные программы) по реализации инновации	<p>ТОГБОУ СПО «Кирсановский аграрно-промышленный техникум»</p> <p>ТОГБОУ СПО «Педагогический колледж»</p> <p>ФГБОУ ВПО «ТГУ им. Г.Р.Державина»</p>
13.	Позитивные эффекты реализации инноваций	<p>использование наглядного и частично-поискового методов обучения;</p> <p>использование уровневой дифференциации;</p> <p>использование в работе альтернативных</p>

		учебников по различным предметам; внедрение и использование специфических методов обучения; положительная учебная мотивация у большинства обучающихся.; успешная сдача ЕГЭ (результат выше средне областного)
--	--	---

III. Описание инновационного опыта образовательного учреждения (выполняется в свободной форме, представляет собой описание инновационного опыта образовательного учреждения объемом до 1 стр. (1000 – 1500 зн.)

Проблема, над которой работала школа, - «Развитие личности ученика и учителя в условиях модернизации образования». И главной задачей школы считаем создание благоприятных условий для всестороннего развития личности, создание системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями, освоение всем педагогическим коллективом инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, обеспечивающих ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей, умения осуществлять самоуправление учебно-воспитательной деятельностью.

Успеваемость составила 99,9%. Качество знаний составило 50%.
Качество знаний:

на 1 ступени – 56%

на 2 ступени – 46%

на 3 ступени – 56%

Похвальным листом «За особые успехи в учении» награждены 63 человека (50 человек со 2 по 8 класс, 13 человек – 10 класс).

На «4» и «5» закончили основную школу 45 человек, качество знаний составило 35% .

Почетной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 36 человек. 8 человек получили аттестаты особого образца.

128 человек получили аттестаты об основном общем образовании,

В этом году обучающиеся 9 классов принимали участие в новой форме государственной (итоговой) аттестации по русскому языку, математике, физике, английскому языку, биологии, химии.

79 обучающихся 11-х классов получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании, в том числе 7 золотых и 7 серебряных медалей.

Таким образом, аттестаты особого образца получили 14 человек, что составляет 18%. Почетные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» получили 32 человека. На «4» и «5» закончили 44 человека (56%). Результаты ЕГЭ выше средне областного.

На протяжении последних ряда лет качество знаний обучающихся в МБОУ СОШ №1 остается стабильным. Это говорит о целенаправленной работе администрации школы по повышению качества знаний. В школе действует система внутришкольного контроля, которая включает фронтальный внутришкольный контроль классно-обобщающий контроль, персональный контроль, тематический контроль. Регулярно проводились стартовые, рубежные итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, проверяется степень усвоения узловых вопросов по каждой теме, прочность сформированных общеучебных умений и навыков.

Рассматривались вопросы единства требований к обучающимся 5-ых классов со стороны предметников, осуществляя тем самым преемственность в обучении и воспитании между начальным и средним звеном.

Рассматривали вопрос учета индивидуальных особенностей личностных качеств как важнейшего фактора формирования личности при преподавании предметов гуманитарного цикла.

Постоянно стоял на контроле вопрос повторение изученного материала в выпускных 9-ых и 11-ых классах в связи с подготовкой к экзаменам и предупреждением перегрузки обучающихся.

Итоги срезов, контрольных работ отражены в приказах, обсуждались на заседаниях МО, совещаниях при завуче. Вопросы повышения качества знаний рассматривались при работе теоретических семинаров, при проведении методических недель, на педсоветах.

Подводя общий итог, можно сказать, что получению стабильного результата обучения способствовали следующие факторы:

- использование наглядного и частично-поискового методов обучения;
- использование уровневой дифференциации;
- использование в работе альтернативных учебников по различным предметам;
- внедрение и использование специфических методов обучения;
- положительная учебная мотивация у большинства обучающихся.

Успехами в своей работе мы считаем:

- положительные результаты, полученные обучающимися по базовому уровню обучения;
- внедрение новых методик обучения, предлагаемых в различных альтернативных учебниках;

- участие в конкурсе «Учитель года»;
- возможность для продвижения каждого обучающегося в зависимости от его способностей;
- повышение у детей учебной мотивации и стойкого интереса к получению дополнительной информации.

На базе методического кабинета школы ведется работа по накоплению, обобщению и распространению передового педагогического опыта. Для ее более рациональной организации используются рекомендации для учителей по осмыслению и обобщению собственного опыта.

Особое внимание в методической учебе учителей уделялось методике проведения мониторинговых исследований, методике внедрения ИКТ в учебный процесс.

В школе работают творческие группы по проблемам: «Методика решения комбинированных задач», «Методика решения задач повышенной трудности» (учителя математики, физики, химии, биологии); «Комплексное обучение грамоте», «Система развивающего обучения Л.В.Занкова», «Развитие интонационных умений младших школьников», «Речевое развитие обучающихся младших классов», «Развитие познавательного интереса у детей шестилетнего возраста» (учителя начальных классов, русского языка и литературы); «Технология подготовки обучающихся к сдаче обязательных экзаменов по литературе и русскому языку», «Психологическая подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ по предметам» (учителя географии, биологии, химии); «Роль правовых знаний» (учителя истории, обществознания и классные

На базе школы-лаборатории успешно работает стажерская площадка «Формирование учебных умений и навыков обучающихся».

Директор школы

Н.Н.ЕГОРОВ