

2. КЛАССНЫЙ ЧАС «ТОЛЕРАНТНОСТЬ И МЫ»

В каждом человеке - солнце, только дайте ему светить.

Сократ

Цель: воспитание толерантности среди подростков и юношества.

Задачи: усвоение стандартных приемов этических форм общения и творческого их использования с учетом обстановки, эмоционального состояния партнеров по общению;

развитие умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей.

Оборудование: видеофильм «Адажио», бланк опросника на доске, раздаточный материал для работы в группах, памятки «20 шагов к толерантности».

Учитель: Добрый день, дорогие ребята, уважаемые гости. Сегодняшний классный час мы начнем несколько необычно. Я предлагаю вам посмотреть видеофильм «Адажио», а после просмотра я спрошу у вас, о чем этот фильм и мы вместе с вами сформулируем тему нашего сегодняшнего разговора.

Просмотр видеофильма «Адажио»(7 мин)

Учитель: Итак, мы просмотрели с вами видеофильм. Какие чувства, эмоции вызвал этот фильм, о чем он?

Обсуждение видеофильма (3 мин)

Учитель: В современном мире много жестокости, насилия и ненависти. Ненавидят друг друга: богатые и бедные; здоровые и больные; начальники и подчиненные; люди разных национальностей и вероисповеданий. Конечно, от этого мир лучше не становится. **Сегодня мы поговорим о толерантности.** Давайте попробуем вместе дать определение этому понятию. Как вы думаете, что оно означает?

Высказывания учеников.

Учитель: Я сейчас вам раздам рабочие материалы, которые помогут нам сегодня в работе.

Учитель: Давайте познакомимся с выдержками из Декларации принципов толерантности, принятой 16 ноября 1995 года на 28 сессии Генеральной Ассамблеи ООН. В статье 1 сказано, что

1.1 Толерантность означает уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Это гармония в многообразии.

1.2 Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность – это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека.

1.3 Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое право за

другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это означает также, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

Учитель: А сейчас давайте послушаем стихотворение Е. Евтушенко «С. Преображенскому»

Людей неинтересных в мире нет.
Их судьбы - как истории планет.
У каждой все особое, свое,
И нет планет, похожих на нее.
А если кто-то незаметно жил
И с этой незаметностью дружил,
Он интересен был среди людей
Самой неинтересностью своей.
У каждого свой тайный личный мир.
Есть в мире этом самый лучший миг.
Есть в мире этом самый страшный час,
Но это все неведомо для нас.
И если умирает человек,
С ним умирает первый его снег,
И первый поцелуй, и первый бой...
Все это забирает он
С собой.
Да, остаются книги и мосты,
Машины и художников холсты,
Да, многому остаться суждено,
Но что-то ведь уходит все равно!
Таков закон безжалостной игры:
Не люди умирают, а миры.
Людей мы помним, грешных и земных,
А что мы знаем, в сущности, о них?
Что знаем мы про братьев, про друзей,
Что знаем о единственной своей?
И про отца родного своего мы,
Зная все, не знаем ничего.
Уходят люди.
Их не вернуть.
Их тайные миры не возродить.
И каждый раз мне хочется опять
От этой невозвратности кричать.

Учитель: Какое пронзительное стихотворение! Поэт говорит о самоценности личности каждого человека и о том, как часто нам не хватает внимания и понимания со стороны окружающих нас людей. Нам не хватает терпимости и уважения по отношению друг к другу. В жизни нам часто приходится страдать, обижаться на окружающих за то, что нас неправильно

поняли, незаслуженно обидели. «Счастье - это когда тебя понимают», - говорит герой фильма «Доживем до понедельника».

Учитель: Так что же мы с вами должны делать, чтобы быть толерантными? Сегодня мы определим черты толерантности для класса в целом и для каждого из нас, посмотрим, является ли наш класс толерантным, попробуем изобразить мир нашей мечты.

Упражнение «Черты толерантной личности» (5 минут)

Материалы: Бланки опросника для каждого участника

Подготовка: Бланк опросника с колонкой «В» на большом листе прикрепляется на доску или стену.

Процедура проведения. Участники получают бланки опросника.

Учитель: Сейчас мы определим, какие черты толерантной личности присущи в большей, а какие в меньшей степени. Перед вами бланк с 15 характеристиками.

Инструкция: Сначала в колонке «А» поставьте: «+» напротив тех 3 черт, которые, по Вашему мнению, у Вас наиболее выражены; «О» напротив тех 3 черт, которые у Вас наименее выражены.

Затем в колонке «В» поставьте: «+» напротив тех 3 черт, которые, на Ваш взгляд, наиболее характерны для толерантной личности.

Этот бланк останется у Вас и о результатах никто не узнает, поэтому Вы можете отвечать честно, ни на кого не оглядываясь. На заполнение опросника дается 3 минуты.

	Черты толерантной личности	«А»	«В»
1.	Расположенность к другим		
2.	Снисходительность		
3.	Терпение		
4.	Чувство юмора		
5.	Чуткость		
6.	Доверие		
7.	Альтруизм		
8.	Терпимость к различиям		
9.	Умение владеть собой		
10.	Доброжелательность		
11.	Умение не осуждать других		
12.	Гуманизм		
13.	Умение слушать		
14.	Любознательность		
15.	Способность к сопереживанию		

Учитель: Заканчиваем заполнение бланков и сейчас заполним общий бланк (на доске) Поднимите руки те, кто отметил в колонке «В» первое качество. (Число ответивших подсчитывается и заносится в колонку бланка) Таким же образом подсчитывается число ответов по каждому качеству. Те

три качества, которые набрали наибольшее количество баллов, и являются ядром толерантной личности)

Учитель: Взаимопонимание во многом зависит от того, насколько правильно мы оцениваем своих товарищей, насколько хорошо знаем их. Попробуем выяснить, владеем ли мы умением правильно оценивать людей. Я предлагаю вам разбиться по желанию на 2 группы. Задание будет следующим: дать словесный портрет одного ученика из другой группы. В характеристике отразить физические данные, внешность, особенности поведения, темперамент, положительные черты характера, увлечения, преобладающие интересы, привычки и слабости. Одноклассники должны узнать, о ком идет речь, и оценить, насколько словесный портрет соответствует действительному облику ученика.

Двум ученикам класса предлагается выйти за дверь. В их отсутствие зачитываются ситуации.

Ситуация 1. На улице или в транспорте вам наступили на ногу. Ваша реакция...

- 1) С возмущением посмотрю на обидчика.
- 2) Сухо, без эмоций сделаю замечание.
- 3) Выскажусь, не стесняясь в выражениях.

Ситуация 2. В классе начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция...

- 1) Не приму участия.
- 2) Лишь кратко выскажусь в пользу той точки зрения, которую считаю правильной.
- 3) Активно вмешаюсь в спор и «вызову огонь на себя».

Учащимся предлагается высказать предположения о том, как бы поступили в этой ситуации испытуемые. Затем спрашивают и самих испытуемых...

Учитель делаю вывод в зависимости от ответов

Учитель: Интолерантность проистекает из убежденности человека или социокультурной группы в том, что их система верований или образ жизни являются высшими по отношению к системе верований, образу жизни других групп.

Давайте оценим, какие черты наиболее характерны для нашего класса в целом. Перед вами опросник «Формы поведения в толерантном и интолерантном классе». Каждый из вас пусть проставит знак «+» напротив того утверждения, которое наиболее характерно для нас с вами.

А теперь подсчитаем результаты.

Формы поведения в толерантном и интолерантном классе

№ п/п	Толерантный класс	Интолерантный класс
1	Умение внимательно слушать и слышать	Перебивание, неумение слушать друг друга, нетерпение
2	Стремление разобраться, расспрашивание	Игнорирование

3	Совет, предложение	Отстранение
4	Похвала, согласие	Обзывание
5	Подбадривание	Обвинение, упреки
6	Благожелательность	Осуждение, критика
7	Утешение	Морализирование, проповедь
8	Уважение	Угрозы
9	Эмпатия (сопереживание)	Предостережение, предупреждение
10	Поддержка	Приказ, указание

Учитель. А сейчас эксперты подведут итоги, а мы работаем дальше.

Учитель. Вообразите, как лучше мог быть устроен мир. Давайте вместе с вами попробуем дать определения, какими мы хотим быть. Заполнение «Я»

Затем каждая группа заполняет свой квадрат «Окружающая среда», «Общество».

<p>Я Счастливым Миротлюбивый Довольный Красивый Здоровый и в хорошей форме</p>
--

<p>Наши представления о лучшем мире</p>
--

<p>Окружающая среда Мирная Чистая В гармонии с человеком Незагрязненная В гармонии с животным миром Большие открытые пространства</p>
--

<p>Общество Открытое Заботливое Доверяющее Без волнений и тревог Веселое Счастливое</p>
--

Учитель: Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждое твое слово, каждый поступок, желание отражаются на окружающих тебя людях. Проверь свою жизнь вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все для того, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо. Я хочу, чтобы памятка «**20 шагов к толерантности**» стала вашим путеводителем во взаимоотношениях с людьми. Вступая во взрослую жизнь, помните об этих правилах.

20 шагов к толерантности

1. Наличие четкой цели.
2. Желание быть толерантным.
3. Стремление человека стать лучше. Постоянное саморазвитие (личностный рост).

4. Умение ставить себя на место других.
5. Не осуждать.
6. Видеть шире:
 - замечать мелочи и тонкости;
 - замечать особенности ситуации;
 - принимать во внимание предысторию.
7. Подключать интуицию и воображение.
8. Расширять свой круг общения.
9. Знакомиться с другими культурами (традициями):
 - язык, рисунки, литература, архитектура;
 - костюмы (одежда), кухня, музыка, танцы, песни.
10. Наблюдать.
11. Общаться с представителями других культур.
12. Улучшить самоконтроль.
13. Развить в себе умение молчать/слушать.
14. Менять места. Путешествовать (посещать другие места, ходить в гости).
15. Менять точки зрения.
16. Направленность «на понимание».
17. Сопереживать.
18. Не заикливаться.
19. Быть активным.
20. Оценивать не людей, а поступки.

Учитель. В заключение нашего классного часа я предлагаю вам сделать фотографию на память. Давайте возьмемся за руки, чтобы почувствовать тепло руки друга и пусть спустя много лет, когда вы вспомните этот миг, воспоминания согреют вашу душу.

Учитель. Давайте вернемся к эпиграфу. Помните, что в каждом из нас – солнце, только дайте возможность ему светить. И завершим наш классный час песней Булата Окуджавы «Давайте восклицать!»