

Школьный родительский клуб «Взаимодействие»

Останина Людмила Николаевна, классный руководитель, ТОГОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Цель: формирование родительских компетенций и оптимизация взаимодействия Центра и родителей по вопросам воспитания, реабилитации и социализации детей с ОВЗ.

Общепризнано, что индивидуальность ребенка формируется в семье, поэтому воспитательная работа в образовательном учреждении не может строиться без учета этого фактора. Создание единой воспитательной среды необходимо для раскрытия потенциальных возможностей и личностного развития ребенка.

Современные родители, особенно те, кто имеет детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в помощи педагогов и специалистов. Нарушение эмоциональных отношений в семье, проблемы в общении оказывают негативное влияние на формирование детской личности и приводит к отрицательным последствиям в развитии ребенка.

Родителям необходимы знания о подходах к воспитанию детей, специфике их поведения, особенностях их психофизического развития и т.п.

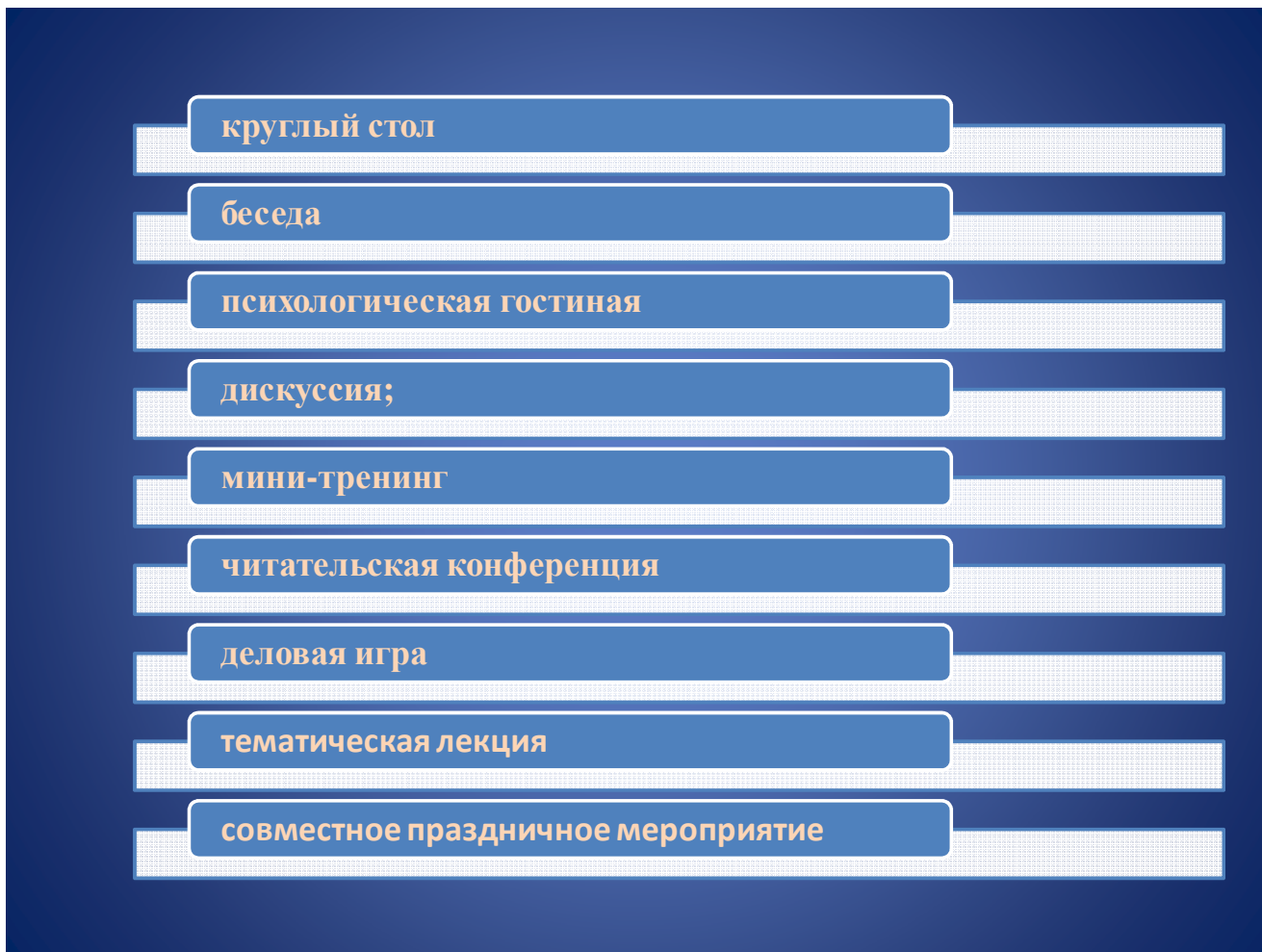
Педагоги и специалисты Центра учат родителей лучше чувствовать и понимать своего ребенка, грамотно строить взаимоотношения, уметь использовать необходимые средства и методики.

Кроме традиционных форм работы с семьей (родительские собрания, тематические встречи) в классе используются интерактивные формы работы (анкетирование через сайт Центра, родительский клуб).

В рамках родительского клуба под руководством классного руководителя организуются встречи родителей, опекунов, заинтересованных в решении проблем своих детей. В условиях неформального общения участники клуба знакомятся друг с другом, делятся собственным опытом взаимодействия со своим ребенком, встречаются со специалистами, обмениваются размышлениями о себе и своей работе, участвуют в тренингах и исследованиях.

Заседания клуба проводятся 2 раза в учебную четверть (1,5 – 2 часа).

**Формы работы
родительского клуба «Взаимодействие»**



**План работы школьного родительского клуба
«Взаимодействие»**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Дата
1	Все мы родители	Круглый стол	сентябрь
2	Особый ребенок	Беседа со специалистами Центра Анкетирование «Хороший ли я воспитатель?»	октябрь
3	Воспитание без наказаний	Дискуссия, деловая игра «Докажи, что я не прав»	ноябрь
4	Совместный праздник Нового года	Чаепитие	декабрь
5	«Мы вместе»	Мини-тренинг родителей и детей	январь
6	Научимся слышать друг друга	Беседа-	март

		размышление. Обсуждение рассказа У.Ливингстон Ларнеда «Раскаяние отца»	
7	Родитель-это профессия	Психологическая гостиная	апрель
8	Школа-второй дом	Праздник «До свидания, школа!»	май

Результативность:

повышается уровень согласованности поведенческих воздействий в отношении ребенка, определяются зоны ответственности родителей и педагогов в целях достижения желаемых изменений в поведении и развитии ребенка;

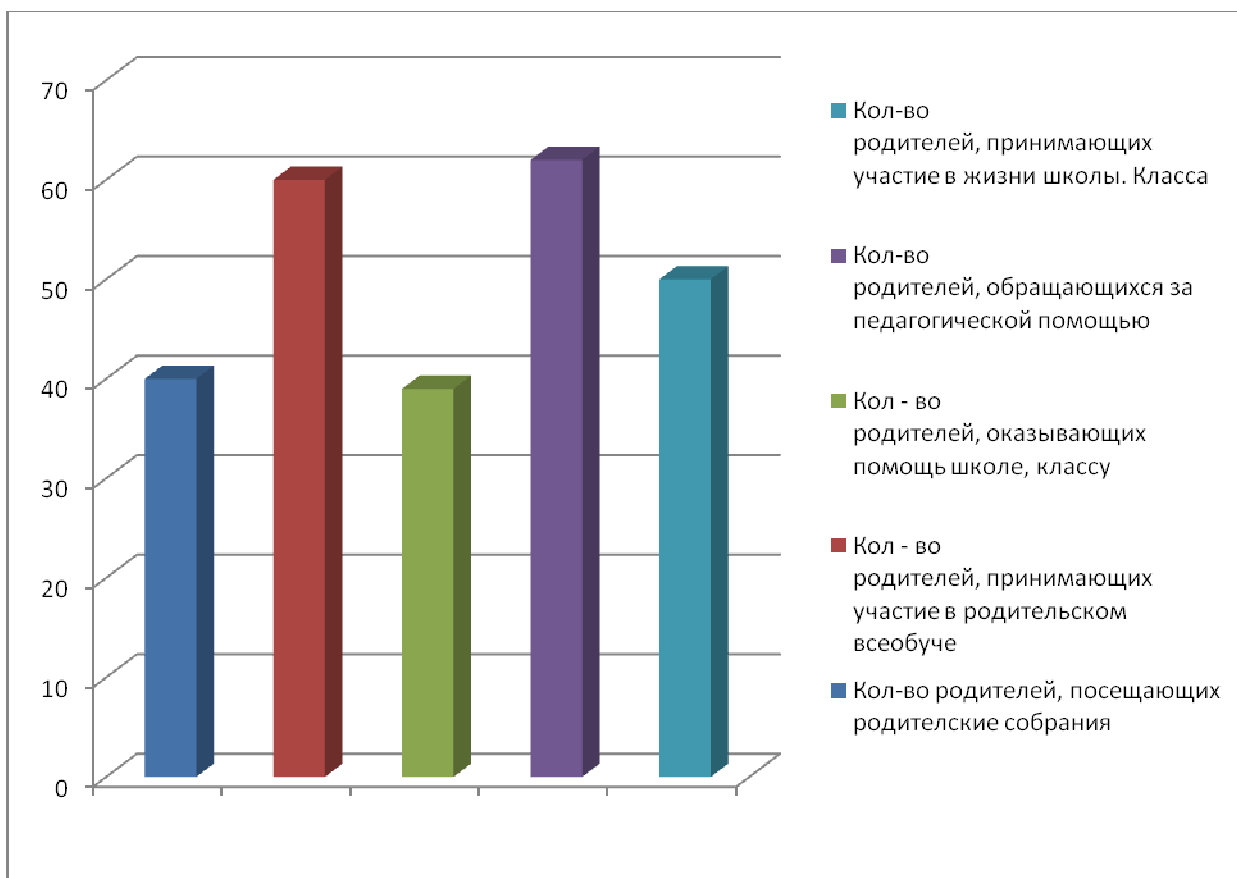
родители через активное участие в жизни детей имеют возможность улучшить взаимоотношения с ними;

педагоги, взаимодействуя с родителями, и таким образом, получая больше знаний о детях, подбирают и используют наиболее эффективные средства и формы воспитания и обучения;

дети, находясь в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, увереннее, что способствует снижению уровня конфликтности со взрослыми и сверстниками и создает позитивную динамику в личностном развитии.

Диаграмма

Участие родителей в жизни школы и класса



Приложения

Анкета (на родительском собрании)

1. Считаете ли Вы себя хорошими родителями?
2. В чем это проявляется?
3. Умеете ли Вы прощать своего ребенка?
4. Ведете ли Вы доверительные разговоры со своим ребенком?
5. Какие методы наказания своего ребенка Вы используете?
6. Как, по Вашему мнению, относятся к Вашему ребенку в школе и классе?
7. Каким Вы видите своего ребенка в будущем?

Тест для родителей «Я и мой ребенок»

Цель: выявить роль родителей в воспитании детей.

Можете ли Вы:

1. В любой момент оставить свои дела и заняться ребенком?
 - А) Могу и всегда так делаю - А (3 очка)
 - Б) Могу, но не всегда так поступаю – Б (2 очка)
 - В) Не могу - В (1 очко)
2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?
 - А - 3 очка
 - Б - 2 очка
 - В - 1 очко
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?
5. Сохранить самообладание, даже если ребенок вывел Вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?
8. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
9. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?
10. Не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?
11. Устоять против просьб и слез, если Вы уверены, что это каприз?

Результативность: от 30 до 39 очков: ребенок – самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относиться к нему с уважением.

от 16 до 30 очков: забота о ребенке для Вас второстепенный вопрос. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно.

менее 16 очков: у Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, как сделать ребенка личностью, либо желания добиться этого, а возможно, и того и другого.

Тест «Оцените свое умение слушать»

Инструкция: на 10 вопросов следует дать ответы, которые оцениваются:

- Почти всегда - 2 балла;
- В большинстве случаев - 4 балла;
- Иногда - 6 баллов;
- Редко - 8 баллов;
- Почти никогда - 10 баллов

1. Стараетесь ли вы «свернуть» беседу в тех случаях, когда тема (или собеседник) не интересны вам?
2. Раздражают ли вас манеры вашего собеседника?
3. Может ли неудачное выражение другого человека спровоцировать вас на резкость или грубость?
4. Избегаете ли вы вступать в разговор с неизвестным или малознакомым человеком?
5. Имеете ли вы привычку перебивать говорящего?
6. Делаете ли вы вид, что внимательно слушаете, а сами думаете совсем о другом?
7. Меняете ли вы тон, голос, выражение лица в зависимости от того, кто ваш собеседник?
8. Меняете ли вы тему разговора, если он коснулся неприятного для вас?
9. Поправляете ли вы человека, если в его речи встречаются неправильно произнесенные слова, названия, вульгаризмы?
10. Бывает ли у вас снисходительный тон с оттенком пренебрежения и иронии по отношению к тому, с кем вы говорите?

Обработка результатов:

Чем больше баллов, тем в большей степени развито умение слушать. Если набрано более 62 баллов, то респондент – выше среднего уровня. Обычно средний балл – 55.

Анкета для родителей

Цель: помочь родителям лучше узнать ребенка, задуматься о его жизни, друзьях, привычках, интересах.

1. Сколько времени Вы общаетесь со своим ребенком (подчеркните):

- провожу все свободное время
- от случая к случаю
- не общаюсь вообще

В каких формах: беседа, просмотр и обсуждение кинофильмов, чтение книг, поездка за город и т.д.

2. Как проводит свободное время Ваша дочь (сын) (подчеркните):

- предпочитает находиться в компании друзей
- избегает общения со сверстниками
- затрудняюсь ответить

3. Нравится ли Вашему ребенку общаться с Вами, находиться дома?

4. Чем увлекается Ваш(а) сын (дочь) (подчеркните):

- спорт, чтение художественной литературы, уход за животными, музыка, рисование и пр.

5. Считаете ли Вы физическое наказание мерой воспитания для своего ребенка?

- да (нет) (подчеркните)

6. Наблюдали ли Вы случаи жестокого обращения своего ребенка по отношению к сверстникам, младшим ребятам, животным?

7. Что преобладает в характере Вашего ребенка (подчеркните):

- стремление к лидерству, властность, деспотичность
- скептицизм, упрямство, негативизм
- уступчивость, кротость, пассивная подчиняемость
- доверчивость, послушность, зависимость
- несамостоятельность
- отзывчивость, бескорыстие, жертвенность

8. Отношение Вашего ребенка к школе:

- положительное
- отрицательное
- безразличное

9. Что Вам не нравится в процессе обучения и воспитания в школе?

10. Каким бы Вы хотели видеть обучение в нашей школе-интернате?

Тест «Какие вы родители?»

Отметьте те фразы, которыми Вы часто пользуетесь в семье.

1. Сколько раз тебе повторять?
2. Посоветуй мне, пожалуйста.
3. Не знаю, чтобы я без тебя делал (а)?
4. И в кого ты такой (ая) уродился (лась)?

5. Какие у тебя хорошие друзья.
6. На кого ж ты похож (а)!
7. Вот я в твоё время! ...
8. Ты нам опора и помощник!
9. Ну что за друзья у тебя!
10. О чём ты только думаешь!
11. Какая ты у меня умница!
12. А ты как считаешь, сынок (доченька)?
13. У всех дети как дети, а ты?
14. Какой (ая) ты у меня сообразительный (ая)!

Результативность: ответы №№ 1,4,6,7,9,10,13 – 2 балла

№№ 2,3,5,8,11,12,14 – 1 балл

7-8 баллов – живете душа в душу. Ребенок любит и уважает Вас.

9-10 баллов – Вы непоследовательны в общении. Ребенок Вас уважает, но не всегда откровенен.

11-12 баллов – необходимо быть к ребенку повнимательнее. Авторитет не заменяет любви.

13-14 баллов – идете по неверному пути. Существует недоверие между Вами и ребенком. Уделяйте ему больше времени, уважайте его, прислушивайтесь к его мнению.

Примерные вопросы к классному родительскому собранию «Как воспитать толерантного человека»

Цель: выявление проблем воспитания толерантных отношений у школьников и определение содержания воспитательного взаимодействия по формированию толерантности.

1. Как вы понимаете, что такое толерантность?
2. Считаете ли Вы, что эта проблема актуальна для обсуждения именно сейчас?
3. Считаете ли Вы себя толерантным человеком?
4. Как часто в Вашей семье происходят конфликты?
5. Кто, по Вашему мнению, из известных для всех вас людей является образцом толерантности?

6. Что труднее всего дается Вам, как воспитателям своих детей, в работе по формированию толерантности?

Занятие с родителями на тему: «Безопасность наших детей»

Цель: помочь родителям овладеть навыками воспитательного взаимодействия с детьми, обеспечивающими их безопасное поведение.

Оборудование: а) видеоматериалы с педагогическими ситуациями
б) «Почтовый ящик» (конверты с интересующими родителей вопросами по теме безопасного поведения)
в) карточки с ситуативными заданиями и текстами практических советов для родителей по проблеме безопасного поведения

Форма проведения: Тренинг.

План занятия:

1. Пролог.
2. «Веер проблем».
3. «Попарное общение» (ситуация «Ребенок в лифте»)
4. Имитационная игра (ситуация «Ребенок один дома, звонок в дверь»)
5. Мозговой штурм «Рецепт безопасности» (ситуация «Ребенок и незнакомец на улице»)
6. «Цепочка мнений» (ситуация «Ребенок и цыганка на улице»)
7. Групповая игра «Шапка ответов» (ситуация «Ребенок заблудился в лесу»)
8. Подведение итогов.

Ход занятия:

1. Добиться осознания родителями значимости проблемы безопасности детей и необходимости обретения знаний и навыков по ней.
2. Уяснение главных источников опасности для детей.
3. Отработка навыков воспитательного взаимодействия с детьми в контексте заявленной проблемы.

Просмотр видеоматериалов. Дети отвечают на вопросы психолога школы-интерната.

Пример: к тебе в дверь постучал незнакомец и сказал, что является слесарем. Как ты поступишь?

Пример: ты хочешь подняться на лифте на свой этаж. Но в лифт вошел незнакомый человек. Стоит ли опасаться?

Пример: ты заблудился в лесу. Используя какие природные знаки, попытаешься выбраться на дорогу домой?

- операция «Почтовый ящик». Анализ результатов ответов на вопросы, заданные родителям по теме занятия.

- «Веер проблем»:

а) ребенок в лифте

б) телефонный звонок незнакомца. Ребенок один дома.

в) стучат или звонят в дверь. Ребенок один дома.

г) ребенок и незнакомый человек на улице.

д) ребенок и навязчивая цыганка на улице.

е) заблудился в лесу.

4. Родителям предложен практический материал, с помощью которого они смогут отработать правила поведения в травмоопасных ситуациях.