

Материалы опыта Татьяны Владимировны Богдановой , учителя начальных классов МОУ СОШ№11 г.Тамбова

Урок литературы

Тема урока: Хокку – классический жанр японской поэзии. Подражание хокку.

Цель урока: Вовлечение в написание текста (хокку) на основе знакомства с поэтической миниатюрой хокку.

Задачи урока:

- Создать условия для рождения у младших школьников своих художественных образов.
- Продолжить формирование понятия «хокку».
- Продолжить развитие компетентностных умений обучающихся: наблюдать, анализировать, сравнивать, вчитываться, доказывать, рефлексировать.
- Развивать навык выразительного чтения и свободного высказывания, творческой активности учащихся.
- Осознание учащимися своих творческих способностей. Развитие ассоциативного мышления.
- Воспитание способности сопереживать, радоваться, восхищаться. Воспитание любви и уважения к слову, развитие широты ассоциаций, рождения доверия к собственным интеллектуальным и художественным возможностям.

Оборудование: проектор, экран, аудиодиск с этнической восточной музыкой, листы с текстами хокку, конверты с заданиями, Хрестоматия для 3 класса.

Ход урока:

I. Наш урок начнем с игры в ассоциации.

– Какие ассоциации возникают у вас при слове Япония? (Ответить кратко)

Я предлагаю ответить на вопросы викторины:

- Как по-другому называют Японию? (*страна восходящего солнца*)
- Какой флаг у Японии? (*белое полотно с красным кругом посередине, он символизирует солнце*)
- Назовите традиционную японскую одежду? (*кимоно*)
- Как называется знаменитое японское дерево? (*Сакура или Японская вишня*)
- Как называется японское искусство, которое мы изучаем на уроках технологии. (*Оригами*)
- Что нам поставляют Япония? (*машины, бытовую технику, электронную технику и т.д.*)

-Ребята нашего класса подготовили презентацию о культуре Японии. Сейчас они нам её представляют.

II. Постановка цели урока:

- Ребята, вы, наверное, догадались, о чём мы будем говорить на уроке литературного чтения? (*О хокку.*)
- Сегодня на уроке мы будем дальше продолжать изучать хокку, как классический жанр японской поэзии. Будем учиться подражать хокку.

III. Работа над темой урока

1) Беседа

- Итак, какой информацией вы владеете о жанре хокку? (*Варианты ответов детей.*)

2) Чтение хокку по памяти

- Прочитайте своё любимое хокку. (Дети читают Хокку)
- Отлично! Оказывается, вы достаточно много знаете об этом жанре японской поэзии.

Подведём итоги сказанного: **Слайд** (учитель читает)

3) Знакомство с новым материалом

- Мы сегодня с вами попробуем стать поэтами. И попытаемся написать хокку. Наша тема называется “Подражанье хокку”? Потому что написать настоящее хокку, вероятнее всего, у нас не получится, а вот подражать мы сможем. И будем учиться у великого учителя.

4) Релаксация

(закройте глаза и представьте, что мы перенеслись мысленно далеко в прошлое Японии на 320 лет назад)

Тихо звучит восточная музыка, на экране проецируется гравюра, на которой изображен сидящий на краю обрыва странник. Одновременно звучит текст, по ходу чтения текста меняются иллюстрации.

- Представьте себе: вы встретили немолодого уже человека, бредущего куда-то в одиночестве по запыленной дороге, многие его соотечественники были убеждены, что видят перед собой обычного бродягу, ночующего под открытым небом.

- Вот он сошел с узкой горной тропки для того, чтобы отдохнуть и перекусить. Но, хотя скудная трапеза давно уже окончена, этот человек не спешит вновь пуститься в путь. Как замороженный, он сидит на том месте, будто что-то не дает ему двигаться. Из сумы появляется тушечница и бумага, на которой странник оставляет несколько иероглифов:

Парящих жаворонков выше,

Я в небе отдохнуть присел,

На самом гребне перевала. (Откройте глаза)

- История стерла имена тех, кто прошел мимо этого человека, бросив на него надменный взгляд. Но эти три строчки остались в веках. Вспомните имя автора. (Имя автора – Мацуо Басё.)

- **Чем известен этот человек? Он писал Хокку.**

5) Девочки подготовили презентацию о МАЦУО БАСЁ.

- Басё основал поэтическую школу, которая совершила переворот в японской литературе. Ещё одним учителем на нашем уроке будет учебник.

6) Работа с учебником.

- **Прочитайте на с.102 статью о хокку (читает ученик)**

- **Эта статья поможет вам в сочинение хокку.**

Физкультминутка для глаз

7) Самостоятельная работа в группах. (Конверты с заданием лежат на столе)

- Старшие группы возьмите конверты и прочитайте план самостоятельной работы.

- Вам все понятно. У меня вы можете спросить, если есть вопросы. Работайте в группах дружно, помогайте друг другу. Обязательно мысли записывайте. Задание выполняется, пока звучит музыка.

8) Проверка творческой работы

- Нашей группе было предложено задание. Мы сочинили...(варианты ответов учащихся)

№1-3 Сочините хокку по опорным словам и рисунку.

№1 Найдите в хрестоматии хокку, соответствующие данному рисунку. Подготовьте его выразительное чтение.

9) Домашнее задание

- Я предлагаю вам после урока обменяться заданием.

IV. Рефлексия.

- Я очень рада, что вы увлеклись японской поэзией. Мне интересно ваше мнение о нашем уроке. Приготовьте сигнальные карточки. **Слайд**

В завершении нашего урока хочу сказать на японском языке: «Гокурсама!», что означает - спасибо за помощь.